

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

## Capítulo VI

### Situación de las familias en riesgo de perder el cuidado parental

"Yo me pregunto: ¿Cómo los voy a mantener? Mi nene solo tiene un año y medio, ¿cómo lo voy hacer estudiar? Digo: ¿Cómo?, ¿cómo?, digo. Veo, ahora sí que me voy a ir a vivir debajo de un puente. Digo: ¿Qué puedo hacer? A diario pienso en eso: ¿Cómo voy a sostener? Porque ni siquiera son jovencitos: Ah, bueno, estos van a terminar de estudiar y van a trabajarse. Pero no, solo tiene un año y medio. Y... y lo miro a él, que recién está aprendiendo está a caminar, no camina bien todavía. Y digo: ¿Cómo lo mantengo a él? ¿Cómo voy a sacarlo adelante?" (fragmento extraído de un grupo focal, La Paz, 5 de agosto de 2015).

#### VI.1. Introducción a la problemática

Hay una multiplicidad de elementos que pueden incidir en la pérdida del cuidado parental y que deben ser tomados en cuenta a momento de analizar la situación de las familias que se encuentran en riesgo de desintegración. En este sentido, el presente capítulo rescata las percepciones de padres y madres de familia que viven esas circunstancias. Para ello se organizaron 11 grupos focales en todo el país, en los que hubo un promedio de ocho participantes y a los que se orientó con base en una guía de preguntas destinadas a recolectar información sobre siete categorías:

1. Educación: Involucra temas relacionados con la asistencia al sistema educativo formal; deserción escolar; importancia atribuida a la escuela; inequidad de género en el acceso a la educación; apoyo a los padres y madres de familia, para que orienten a sus hijos sobre los obstáculos relacionados con la educación.
2. Proyecto de vida: Son los factores relacionados con la movilidad social, es decir, el tránsito entre una situación socioeconómica a otra cualitativamente superior, a partir del cumplimiento de objetivos de vida, tales como la finalización de la educación formal o informal; la generación de ingresos; la planificación familiar y la percepción de la realización personal.
3. Salud: Son aquellos aspectos relacionados con prácticas de salud, acceso a servicios médicos y prácticas de cuidado corporal y mental.
4. Factores socioculturales: Son los componentes que forman parte inherente del contexto donde se desarrolla la familia; es la relación entre sus miembros y de ellos con la sociedad acorde con normas implícitas y explícitas.
5. Factores socioeconómicos: Son las prácticas económicas formales o informales que generan ingresos y que pueden incluir o no a los hijos.
6. Relación de la familia con el Estado: Es la percepción de las familias sobre la asistencia familiar estatal, políticas de soporte a la familia; bonos, acceso a servicios de defensorías y brigadas de protección.

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

7. Relación de la familia con instituciones privadas: Se refiere a la interacción de las familias con ONG, fundaciones, organizaciones de la iglesia u otras entidades religiosas.

## VI.2. Factores de riesgo asociados a la pérdida de cuidado parental

Se considera factores de riesgo de pérdida de cuidado parental a aquellos que pueden incrementar la desintegración familiar. Hay dos grandes grupos: los factores de riesgo interno, que son inherentes a la familia, (véase la figura 3); y los factores de riesgo externo que son propios del entorno social, afectan directamente a las familias y son considerados una amenaza.

### Figura 3

Factores de riesgo de pérdida de cuidado parental

**Comentario [AM1]:** Hay que aportar el texto de esta figura para editarla y para que el armador la redibuje (es mejor evitar que la transcriba porque ahí surgen errores).

Tengo las siguientes observaciones:

- Es *Factores de riesgo* (anular la mayúscula en “Riesgo”)
- Hay unos códigos cuyo significado se debe explicar
- No se entiende qué significa “Demanda”.

#### Educación

- La preposición es incorrecta en dos de los globos. Es *Deserción escolar de padres...*

- Confirma si te refieres a la percepción negativa en el Servicio; es decir, la percepción que el servicio tiene sobre algo. Tendrías que precisar sobre qué tiene esa percepción. Otra opción es que alguien tenga una percepción negativa del servicio.

#### Salud

Es *Percepción de ineficiencia de los servicios...* o *Percepción de que hay ineficiencia en...*

#### Factores socioculturales, derecho y familia

- No encajan sintácticamente “derecho y familia”. Tal vez: *Factores socioculturales (derecho y familia)*, *Factores socioculturales: derecho y familia*

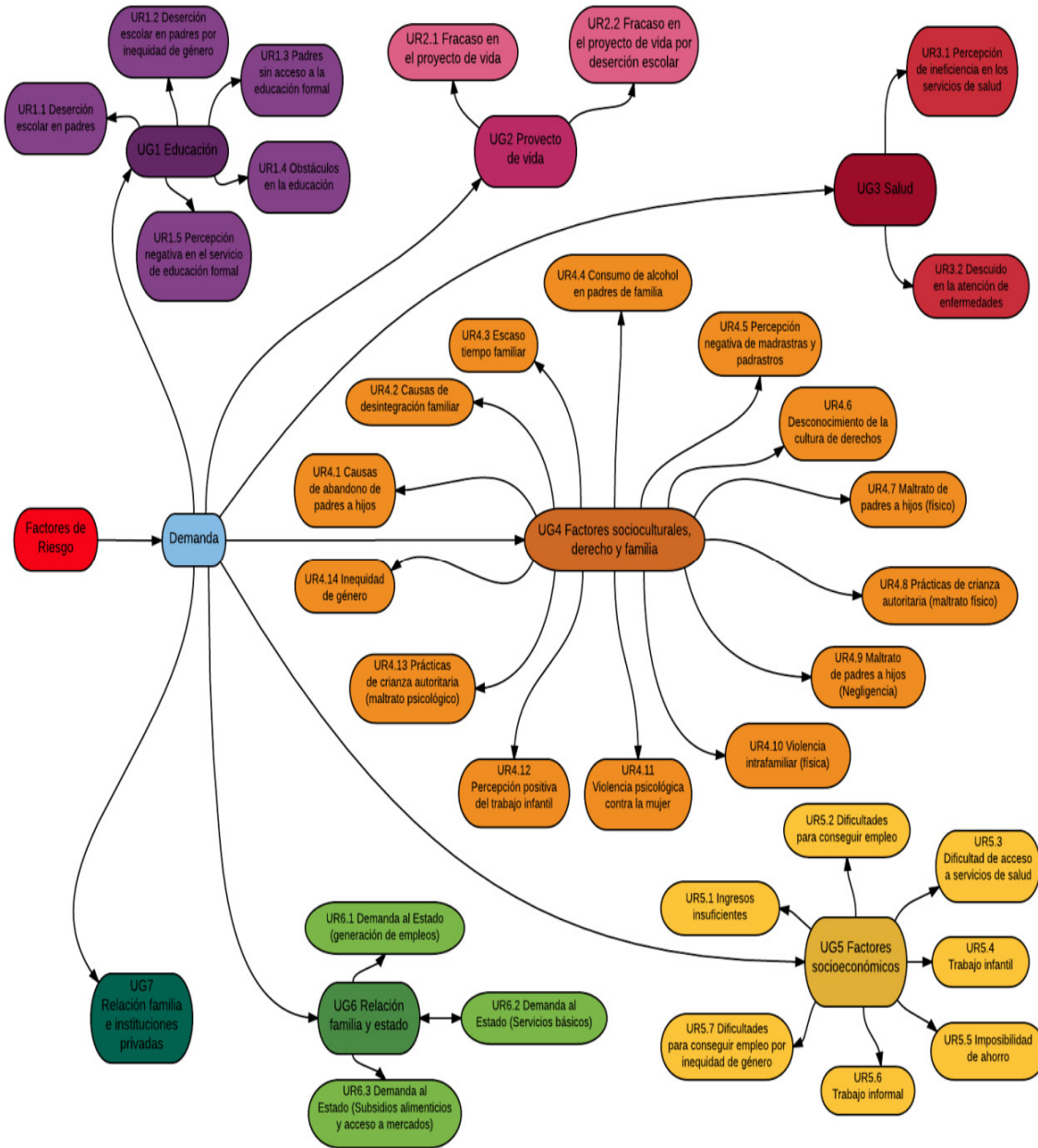
- Es *Consumo de alcohol de padres...*
- Sobre las “causas de desintegración familiar” me daba la impresión de que todos estos elementos como consumo de alcohol o maltrato eran causas de desintegración. No parece este factor análogo a los otros.

#### Relación familia y estado

- corregir *Estado*
- Demanda al Estado (servicios...*
- Demanda al Estado (subsidios...*
- Lo más correcto sería *Relación entre familia e instituciones...*

**El texto se lo daremos directo al armador para que corrija lo que nos sugieres**

**Comentario [U2]:** **El texto se lo daremos directo al armador para que corrija lo que nos sugieres**



Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

### VI.2.1. Factores internos de riesgo

En la figura 3, se indican los factores internos de riesgo de pérdida del cuidado parental. A partir de los grupos focales, se identificaron los siguientes, que se ordenan en orden de importancia de acuerdo a la percepción de los participantes:

#### 1) *Violencia*

La violencia, en todos sus niveles, es la característica de riesgo más importante en la pérdida del cuidado de los hijos. Se manifiesta principalmente de las siguientes maneras:

- **Violencia contra la pareja.** Es muy recurrente en las familias entrevistadas. De acuerdo con los testimonios, las o los agresores tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que reflexionen sobre el resultado de sus acciones. Como consecuencia, el progenitor/a maltratado se aísla, se siente distinto del resto y piensa que nadie va a creer que es víctima de maltrato, por lo que de forma progresiva se va distanciando de redes sociales y familiares, incluidos sus hijos/as. Así, también se considera que estos son víctimas de violencia por ser testigos de ella.

"En una parte es la vida que yo he sufrido, que he llevado; ellos han visto el maltrato de mi pareja, del papá de mi hijo hacia mí, y lo mismo hacía él, y lo mismo estaba haciendo a las niñas" (fragmento extraído de un grupo focal en Santa Cruz, 30 de julio de 2015).

- **Maltrato físico y psicológico de los hijos.** Es practicado sistemáticamente como una forma de disciplinar a los hijos.

"No quería volver a repetir lo que me han hecho, pero también mucho me hacía renegar; igual le he dado [risas]. Los chicos son muy inquietos" (fragmento extraído de un grupo focal en Tarija, 23 de julio de 2015).

"La violencia hacia los hijos, el maltrato, el maltrato físico y sí, verbal, porque a veces más duele una palabra, porque preferible es darle un chicotazo al hijo que no... Hay muchas mujeres que les dicen: perra, idiota, maldito a los hijos; eso. Y se crían psicológicamente atrevidos" (fragmento extraído de un grupo focal en Santa Cruz, 30 de julio de 2015).

- **Negligencia de los padres.** Entendida como el descuido de las necesidades de los hijos e hijas.

"Vemos que los niños están descuidados, tal vez por una falta más que todo; de trabajo: la madre va vender; por decir, el niño están en su casa encerrado a veces sin zapato; en el día, la comida digamos no existe" (fragmento extraído de un grupo focal en Sucre, 23 de julio de 2015).

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

### **2) Fracaso del proyecto de vida de los padres y madres de familia**

Afecta de forma directa al crecimiento personal de los hijos. Los padres les transmiten su fracaso como una fatalidad, y la imposibilidad de planificar metas de vida.

"Mi sueño es ser peinadora y hacer cortes para hacer algo, pero de mí [ese sueño] no se ha realizado porque no tenía apoyo de mi familia; he trabajado desde mis siete años, de ese modo yo no podía estudiar" (fragmento extraído de un grupo focal en Potosí, 17 de agosto de 2015).

### **3) Abandono parental**

Uno deja al otro progenitor con toda la carga de la manutención de sus hijos. Como consecuencia, se incrementa el nivel de estrés de aquel, se agudizan las dificultades económicas y hay un incremento de la violencia con los hijos.

La tensión de ser responsable de una familia monoparental es, sin duda, muy grande, por lo que se observará que se halla muy presente el maltrato —principalmente físico— de padres a hijos: "Yo lo mato a palo pues (...). Con piedra con palo, mi mamá pegaba pues" (fragmento extraído de un grupo focal en Tarija, 23 de julio de 2015).

### **4) Consumo excesivo de sustancias**

El consumo excesivo, principalmente el alcohol, provoca conflictos e incumplimiento de obligaciones. Eso incrementa las probabilidades de desintegración del núcleo familiar y, usualmente, deriva en violencia familiar, infidelidad y problemas económicos, entre otros.

"Entonces, yo por no tener problemas, se lo daba el dinero. Y luego no iba a trabajar, se iba a tomar, llegaba borracho. Bueno..., así, a la violencia..., a pegarme no ha llegado, tampoco puedo hablar por demás. Sí me castigó moralmente, en lo económico y llegaba borracho casi todos los días. Y aún toma todavía. Pese a eso, eeh..., como es papá de mis niños, yo lo veo... Él no me da dinero, pero me siento... Porque mis niñas también se sienten [mal] de eso. Entonces, como lo ven así, a veces, me dicen: 'Dale, que coma'. Claro que no viene a casa, porque está prohibido que entre a mi casa. Yo vivo en casa de mis papás. Ellos no lo quieren ver, menos en ese estado en que él anda. Él anda casi ya con esos... Y yo le digo: 'Cambia, trata de trabajar'. Pero no quiere. Por ese motivo yo me he alejado de él. ¡Yo! He sido yo la que he decidido. Y le dije: 'Ándate, ándate. Si yo te mantengo a ti y a mis hijas, prefiero mantener solo a mis hijas, no una boca más'. He decidido que se vaya y se ha ido, así" (fragmento extraído de un grupo focal en La Paz, 5 de agosto de 2015).

### **5) Tensión en la relación en familias ensambladas**

En muchos de los casos, cuando una pareja se separa, alguno de los padres o ambos, inician otras relaciones sentimentales. Así se conforman las denominadas familias "ensambladas". Cuando esto sucede, es común que los hijos e hijas tengan una mala relación con sus padrastros o madrastras, y estos, en lugar de constituirse en un referente afectivo para ellos, se convierten en "agentes estresantes" que pueden ejercer maltrato físico sobre los hijos de la primera pareja:

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

“Yo así vivía con mi familia, pero mi mamita se ha muerto, chiquita me ha dejado. Mi papá se ha dedicado a tomar desde que mi mamá ha muerto se ha dedicado a tomar, mi papá se iba a tomar. Nosotros éramos tres hermanos, pura mujeres. Mi papá mucho se iba al cementerio de mi mamá y nos dejaba. Era conocido que ha tenido nueve hijos: en vez de que a nosotros nos diera de comer o para estudiar, no nos daba nada mi papá. Se iba con esa mujer y nos pegaba (...). Se iba con esa mujer y ya no iba al cementerio (...). Le hemos dejado que viva con esa mujer; así, ya estaba por casarse. Y la señora también nos pegaba. Mi papá llegaba de su trabajo —mi papá no nos veía— y nos decía: ‘Seguro ustedes la han molestado, por eso las ha pegado’. No creía que a nosotros nos pegaba. Íbamos nosotros a la pulpería, íbamos a fiarnos para comer algo” (fragmento extraído de un grupo focal en Cochabamba, 21 de julio de 2015).

### **6) Problemas educativos**

La percepción negativa de padres y madres sobre el sistema educativo y la falta de apoyo a sus hijos para que reciban una educación formal se traducen en el ausentismo de niños, niñas y adolescentes, lo que provoca deserción escolar.

### **7) Descuido en la atención de enfermedades**

Los padres y madres de familia en situación de riesgo descuidan a sus hijos cuando están enfermos. La negligencia en la atención obliga a los hijos/as a buscar quien los cuide fuera del hogar.

En resumen, los factores internos de riesgo están conectados entre sí en un complejo entramado que deteriora las relaciones familiares al punto de que se rompan. El detonante de la desintegración es el maltrato familiar. Hay una variedad de factores que influyen en su aparición y agravamiento; entre ellos, el estrés vinculado con el abandono de uno de los progenitores, la responsabilidad financiera inequitativa y el consumo excesivo de alcohol.

Otro factor muy importante es el fracaso en el proyecto de vida de los padres. Estos experimentan un constante estado de frustración y viven contingentemente las circunstancias diarias de su entorno, sin una planificación clara de su vida futura. La autorrealización de los padres de familia es reducida y ello influye considerablemente en cómo los hijos perciben su calidad de vida. Este problema conduce a los padres a refugiarse en actividades que les producen placer a corto plazo, como el consumo de alcohol.

Cuando las relaciones familiares se deterioran a causa de los factores anteriormente mencionados y sucede el rompimiento familiar, un fenómeno concomitante es el ensamblaje de familias. Con ello surge el riesgo de que los hijos de la primera pareja sufran maltrato a manos del nuevo cónyuge.

Finalmente, se encuentran las dificultades para atender las necesidades de salud y educación de los hijos. Se observan importantes carencias vinculadas con prácticas

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

negligentes de padres hacia hijos e insuficiente apoyo institucional del Estado y otras instituciones privadas a las familias.

### VI.2.2. Factores externos de riesgo

Los factores de riesgo externos son aquellas características del contexto en el que viven las familias y que son considerados como amenazas que precipitan la desintegración familiar.

Al igual que con los factores de riesgo internos, a continuación se presentan en orden jerárquico los factores de riesgo externos, resultado de la información obtenida en los grupos focales:

#### 1) *Deserción escolar a causa de insuficiente apoyo institucional*

Muchos padres e hijos tuvieron que desertar del sistema educativo formal por diversas causas, entre ellas:

- a) Condiciones económicas que los forzaron trabajar desde temprana edad para apoyar en la manutención de sus familias. Además, estas no contaban con el apoyo del Estado ni de otras instituciones para solventar su permanencia en el sistema educativo
- b) La brecha de educación entre padres e hijos. Debido a que los padres y madres no pueden apoyar académicamente a sus hijos e hijas, cuando estos llegan a grados avanzados, se incrementa la probabilidad de deserción escolar. Tampoco hay instituciones que ayuden a enfrentar esta falencia.

"Deseaba estudiar, pero no tuve el apoyo de mis padres, ni ellos de otros lados, así que ellos... lo único que hacían era meterme [a la escuela] a comienzo de año y después a medio año, sacarme. Ellos me querían... simplemente como trabajador nomás. Yo fui criado en el campo, entonces, por eso no tuve la oportunidad" (fragmento extraído de un grupo focal en Trinidad, 28 de julio de 2015).

Esta situación se agrava cuando se trata de hijas mujeres: en todos los casos abandonaron sus estudios debido a la concepción machista del papel de la mujer: "La mujer solo tenía que crecer, conseguir un marido —antes era eso—, o si no tenía que ser [su formación] hasta un cierto nivel y luego dejar" (fragmento extraído de un grupo focal en Oruro, 29 de julio de 2015).

Los padres y madres de familia que no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación formal o finalizarla tienen, más adelante, mayores dificultades para acceder a fuentes laborales con salarios dignos. Los pocos que sí logran concluir el bachillerato narran distintas dificultades que tuvieron que sortear para lograr este objetivo. Por ejemplo: "Mi papá vivía en otro lado, mi mamá en otro lado; pero gracias a Dios, ellos nuevamente volvieron y tuve ese apoyo de mis papás para seguir estudiando" (fragmento extraído de un grupo focal en Potosí, 17 de agosto de 2015).

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

## **2) Atención inadecuada en centros de salud o insuficiente**

Las familias perciben que la atención en los centros de salud es ineficiente, así que pocas veces los consideran como una alternativa para resolver sus problemas médicos.

“[Uno espera] que te atiendan... que te traten bien, ¿no? A veces [nos rechazaban diciendo que] no, que es muy tarde, que ya ha pasado [el horario de atención]. ¿Por qué no has traído más temprano a tu hijo?” (fragmento extraído de un grupo focal en El Alto sur, 11 de agosto de 2015).

Cabe hacer notar que muchas familias que corren el riesgo de perder el cuidado de sus hijos tienen dificultades para acceder a los servicios de salud, pese a que estos son universales y gratuitos.

## **3) Falta de conocimiento de los derechos**

Las familias perciben a las instituciones del Estado como figuras que amenazan con quitarles a sus hijos e hijas, lo que conduce a que se opte por no pedir ayuda a instancias como las defensorías de la niñez y adolescencia que podrían brindarles orientación y el apoyo necesario ante las dificultades que atraviesan:

"Leyes que han aparecido sobre el Código Niño, Niña Adolescente a veces nos coartan como mamá y como papá. A veces los niños se basan en eso: digamos que dicen que no los pueden tocar. Es cierto que no los podemos tocar, pero a veces se sobrepasan y ¿dónde quedamos? Es como si ya no fuéramos papá, ni mamá, ni como autoridad. Yo me voy a eso: creo que el gobierno también tiene que analizar las cosas, de quitarnos la tutela como papá y mamá. En ese caso, ¿para qué somos nosotros? Entonces, ellos que se hagan cargo de la educación de nuestros hijos" (fragmento extraído de un grupo focal en Cochabamba, 21 de julio de 2015).

“[Hay que] buscar los derechos para las mujeres. Porque las mujeres, para ese entonces, eran bastante abandonadas, no podían hablar, siempre eran criticadas por la familia, por los hombres sobre todo [que decían] que la mujer ‘debería estar cocinando en su cocina’; [pero] no, debería estar aquí, venir a las reuniones nomás. ¿Por qué una mujer por simplemente ser mujer no puede hablar, no puede reclamar sus propios derechos, defenderse cuando su marido la pega o preguntar por qué la pega tanto?” (fragmento extraído de un grupo focal en Sucre, 23 de julio de 2015).

## **4) Pobreza**

Está condición obliga a que los progenitores se dediquen a trabajos informales que requieren más de ocho horas diarias, y dejen a sus hijos/as al cuidado de familiares, vecinos e, inclusive, de los hijos mayores. El escaso tiempo de convivencia familiar repercute de forma negativa en las relaciones dentro del sistema familiar y en el control que los padres deben ejercer sobre sus hijos, especialmente cuando son adolescentes:

“Aquí falta, todo es caro, no es igual que como allá, en Cochabamba: una compra una verdurita con dos, tres pesos y le dan un montón; aquí, con un peso le dan a una un tomate... Un pimentón vale cinco pesos... de este tamañito. No alcanza la plata,



Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

entonces, tengo que trabajar” (fragmento extraído de un grupo focal en Cobija, 4 de agosto de 2015).

El bajo nivel socioeconómico está ligado con dificultades para sobrevivir, con necesidades básicas insatisfechas y con falta de acceso a servicios de educación y salud. Ello incide en la aparición de factores internos de riesgo, como el que las familias inserten de forma temprana a sus hijos e hijas en el mercado laboral para generar mayores ingresos.

Si bien el trabajo infantil es reconocido en Bolivia y hay disposiciones del nuevo código que lo regulan, estas distan mucho de ser cumplidas. Por ejemplo, el horario de trabajo es generalmente mayor al permitido en las fuentes laborales. En el mercado informal, el control de horas trabajadas es aún más complicado: los niños, niñas y adolescentes no gozan de un salario justo, no se benefician de los derechos sociales y muchas de las veces no cuentan con un ambiente seguro de trabajo.

Aún más serio es el riesgo de frecuentar las calles como espacio de trabajo, pasando casi todo el día lejos de casa y estableciendo lazos con niños y niñas que se encuentran en situación de calle.

“Yo decía: qué voy a estudiar; voy a estar sentada en una oficina. Pero viendo mi situación... Por ejemplo, mi papi no trabajaba, trabajaba en la casa. Viajaba, llegaba cada dos meses a casa, a veces con dinero, a veces sin dinero. Entonces, yo aprendí a vender desde mis siete años, y empecé con dulces” (fragmento extraído de un grupo focal en La Paz, 5 de agosto de 2015).

“Primero yo trabajaba haciendo llamadas a celular, y de ahí los he conocido a los chicos. Ellos primero lustraban. Y de ahí, como me ha botado mi hermano, entonces me he ido con ellos; los he conocido. Ellos también me han acogido y no me han dicho qué cosas tengo o algo así; solo me han dado un lugar donde dormir (fragmento extraído de una entrevista con un joven en situación de calle, enero de 2015).

Otro problema concomitante con la pobreza es la imposibilidad de ahorro para planes futuros o para la resolución de situaciones contingentes de salud, educación u otras.

Finalmente, es importante resaltar que en la pobreza, la desigualdad de género se hace evidente. Si bien la dificultad de encontrar fuentes laborales es generalizada, es aún más complicado para las mujeres, pues son quienes están normalmente a cargo de los hijos, y los empleadores casi siempre tienen una actitud desfavorable a darles trabajo.

“¡Siempre las rechazan porque tienen niños! Y somos las mujeres quienes tenemos más necesidad de trabajar que los hombres. Eso es lo que pasa en Potosí, porque aquí no hay mucho empleo” (fragmento extraído de un grupo focal en Potosí, 17 de agosto de 2015).

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

### VI.3. Factores de protección

Los factores de protección, tanto internos como y externos, apoyan al desarrollo familiar y, en medio de adversidades, logran mantener la integración del hogar, previniendo así la pérdida de cuidado parental. Al igual que con los factores de riesgo, los factores de protección se dividen en internos (características internas de las familias) y externos (circunstancias del entorno). Ambos factores están en constante interacción.

La figura 4 presenta los factores de protección, que están vinculados con la cobertura de las demandas materiales, físicas, afectivas y sociales de los padres y madres.

En los siguientes acápite se presentan en orden de importancia y de forma pormenorizada los factores internos y externos de protección.

#### Figura 4

Factores de protección ante el riesgo de pérdida de cuidado parental

**Comentario [AM3]:** Las mismas recomendaciones generales que con la anterior figura: aportar el texto para que el armador redibuje la gráfica y aclarar esos códigos que están en los globos. **Vamos a pasarle al armador.**

Además, hay que hacer las siguientes enmiendas:

#### Educación

-El término "valoración a la educación" da a entender que se le está dando valor, realce. Si quieres decir que se "valora la educación" en el sentido de evaluación, cambia la preposición: *Valoración de la educación...*

-Lo correcto es *Movilidad... relacionada con la...*

-Lo correcto es *Apoyo de los padres a la educación...*

#### Proyecto de vida

-*"Valoración a la educación..."* parece mejor, como en lo previo, *Valoración de la educación...*

-No se entiende muy el término "Prácticas de salud/ Automedicación". La barra sirve para plantear dos ideas alternas, pero análogas. No veo alternancia entre una y otra cosa, especialmente porque no está claro el significado de "prácticas de salud".

#### Relación familia e instituciones privadas

No queda clara la frase. Tal vez: *Relación entre familia e instituciones privadas*

-Debería ser: *Percepción positiva del apoyo...*

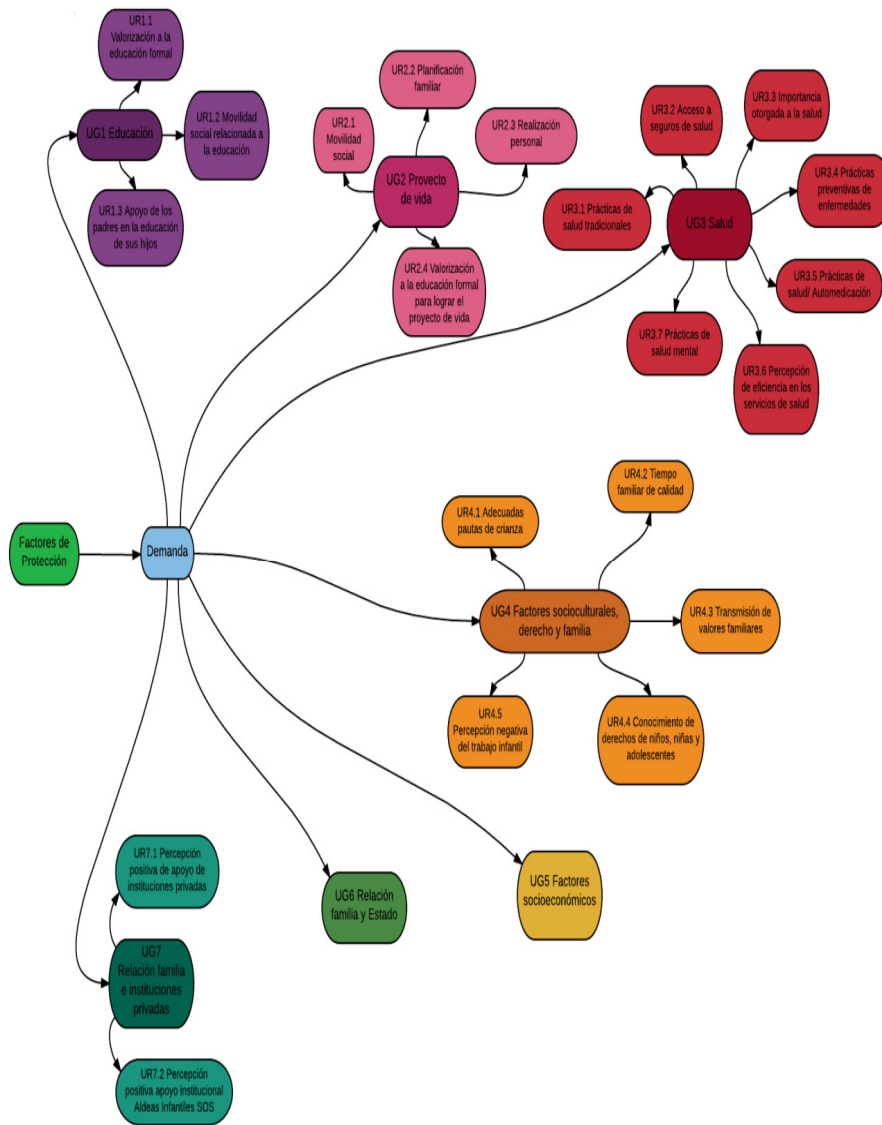
-Debería ser: *Percepción positiva del apoyo institucional...*

No se entiende la relación entre lo indicado y la mención de Aldeas Infantiles. Tal vez se quiere dar a entender que Aldeas es el apoyo; entonces, mejor poner entre paréntesis a Aldeas Infantiles SOS.

#### Relación familia y Estado

Tal vez: *Relación entre familia y Estado*. U otro sentido: *Relación de la familia con el Estado*

**El texto se lo daremos directo al armador para que corrija lo que nos sugieres**



Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

### VI.3.1. Factores internos de protección

Son características positivas de las familias que mantienen unido y fortalecido al núcleo familiar. Se identificaron las siguientes:

#### 1) Motivación para culminar los estudios

Existen familias que consideran que la educación formal es una herramienta indispensable para que sus hijos/as puedan tener un mejor futuro.

Independientemente de que los padres hayan tenido experiencias favorables o desfavorables, muchos de ellos desean que sus hijos culminen la educación primaria y secundaria y logren ingresar a la universidad, con la esperanza de que la educación los ayude a mejorar sus condiciones de vida y a obtener mejores oportunidades de trabajo.

Al mismo tiempo, se considera que los estudios son fundamentales para un ascenso de estatus social.

"Para mí, en principio, es el futuro de su vida, ¿no? Ellos [mis hijos] pueden agarrar, mirar, qué profesión pueden... O sea, seguir aumentando, creciendo en el estudio. Entonces, sería para ellos un principio, digamos, para lo posterior" (fragmento extraído de un grupo focal en Trinidad, 28 de julio de 2015).

Los padres dedican tiempo y esfuerzo en apoyar activamente a sus hijos/as en sus obligaciones escolares:

"Sí, voy a hablar con la profe: ¿Cómo están mis hijos? ¿Hacen tareas? Eso quiere decir qué hacen en el colegio ¿Hacen todo?, le pregunto. Y yo también controlo: tiene tarea o no tiene, de qué han pasado hoy día; todo" (fragmento extraído de un grupo focal en Tarija, 23 de julio de 2015).

"Yo siempre le digo a mi hijo de que tiene que salir alguien en la vida, que no sea igual que yo; yo no pude tener esa oportunidad yo no tuve apoyo de él [de mi padre], ¿no? Entonces, yo a mi hijo quiero darle lo mejor, para que no sea igual que yo y siga adelante, que sea alguien, ¿no? O sea, ser profesional, ahí sí ya ser" (fragmento extraído de un grupo focal en Trinidad, 28 de julio de 2015).

#### 2) Proyecto individual de vida realizado

La percepción del padre o madre de haber logrado una meta individual significativa es un factor de protección importante: su satisfacción repercute en el bienestar emocional de los hijos e hijas. El siguiente testimonio da cuenta de ello:

"Siempre uno quiere tener una meta profesional. Cuando yo tenía 12 años, mi mamá nos llevó a vivir a un barrio y nosotros siempre vivíamos más así, en calle. Y cuando llegué ahí [a la escuela], vi a tantos niños que estudiaban. Entonces yo siempre decía: quiero poner una casa, un hogar y voy a traer a todos estos niños aquí. Pero eso es

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

cuando se es niño, ¿no? Como vivía en un hogar tan mal, mi meta era decir: cuando tenga un hijo pensaré diferente de como mi madre me crio; quiero tener un hogar. Y no ha sido difícil. Ahora me siento realizada porque tengo un objetivo claro y tengo una familia estable" (fragmento extraído de un grupo focal en Trinidad, 28 de julio de 2015).

### **3) Proyecto de vida entendido como una meta familiar**

"Nuestros hijos, un día, yo sé que el esfuerzo que estamos haciendo —cada mamá que está acá, que está haciendo [un esfuerzo] por sus hijos—, un día, la mejor alegría o el mejor pago que vamos a recibir de ellos va ser que los veremos profesionales, bien realizados, con su familia... Algo bien estable, ¿no? Yo creo que esa es la meta de toda mamá o de todo papá" (fragmento extraído de un grupo focal en La Paz, 5 de agosto de 2015).

El proyecto de vida de los padres también puede asociarse con el bienestar futuro de los hijos. Esto implica que el sacrificio por cumplir sus propios proyectos de vida es entendido como un medio necesario para conseguir la realización de sus sucesores.

### **4) Planificación familiar**

Se destaca la importancia de hacer una planificación familiar de manera consciente, con el fin de tener la cantidad de hijos deseados y poder brindarles un cuidado de calidad:

"Planificar. Por ejemplo, yo mismo digo 'no lo planifiqués', pero ya estoy pensando que si quiero tener una hija mujer, porque los dos son hombres, digo: voy a esperar este año más, salgo de la universidad; un año más" (fragmento extraído de un grupo focal en Trinidad, 28 de julio de 2015).

### **5) Prácticas protectoras de salud**

Fueron identificadas en dos ámbitos: prevención en salud y atención efectiva de enfermedades.

Ante un sistema de salud considerado como ineficiente, o debido a los elevados costos de tratamientos particulares y medicinas, varias familias optan por la medicina tradicional y acompañan la recuperación de los hijos:

"[El curandero] te da una receta: te vas a lavar con romero y sal, ¿no ve? Una mezcla de eso haces en agua hervida, con eso te bañas todo y después te pasas con crema de lechuga; pasas biencito. Tres veces al mes haces eso, entonces, el dolor de hueso se va perdiendo; cede cada vez más, ¿no? Es el tratamiento que hacen los naturistas. Eso sí, tiene que quedar uno sano" (fragmento extraído de un grupo focal en Sucre, 23 de julio de 2015).

También se mencionaron estrategias de prevención al respecto:

"Con salud se puede educar a nuestros hijos y también se puede trabajar; sin salud, ya no se puede hacer nada" (fragmento extraído de un grupo focal en Oruro, 29 de julio de 2015).

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

Con relación a la salud mental, pocos comprendieron el significado de su cuidado; sin embargo, quienes sí lo hacen, la consideran de igual importancia que la salud física. Así, reconocen el papel del psicólogo/a en la atención de los problemas individuales o interpersonales, así como el de distintas redes de apoyo que se pueden encontrar en sus comunidades:

“Tuvo que visitar al psicólogo; ayuda mucho, porque emocionalmente saca lo que uno estaba teniendo guardado dentro de uno, y cuando uno suelta contándolo todo, eso va aliviando ese dolor, esas penas que uno siente” (fragmento extraído de un grupo focal en Santa Cruz, 30 de julio de 2015).

#### **6) Buen trato**

Un aspecto muy importante de la protección familiar es la calidad de los vínculos establecidos con ella. Se identificaron elementos tales como la amabilidad, la educación afectiva, el respeto y el cumplimiento de responsabilidades paternas.

“La educación que he recibido, la he recibido de mi familia. Mi mamá siempre nos enseñaba, siempre ella decía: ‘El saludo es donde sea, siempre’, O ‘mi hijo, yo quiero que te esfuerces’. Yo me voy a esforzar por eso. Sí, yo voy a trabajar hartito, voy a trabajar para que ahora mis hijos tengan una buena educación. Por ahí me pasa algo, entonces, siempre ellos van a ser educados con amor, y quien sea les va a tender la mano” (fragmento extraído de un grupo focal en Cochabamba, 21 de julio de 2015).

También es importante señalar que gracias a procesos de reflexión y apoyo de instituciones que trabajan con la familia, se identificaron pautas de relacionamiento saludable, como la conversación entre padres, madres e hijos/as, el establecimiento de límites sin violencia, la incorporación de pautas de crianza basadas en el respeto a sus derechos y la transmisión de valores de respeto:

“Yo tengo que hablar [a mis hijos], ya no tengo que querer que mi pasado que yo he tenido... He sufrido, y no sabía nada todavía de cómo tener a la guagua... Tengo que darle explicaciones a ellos, hablarles” (fragmento extraído de un grupo focal en Tarija, 23 de julio de 2015).

“[A mis hijos quiero] brindarles cariño, educación, darles el alimento y darles identidad” (fragmento extraído de un grupo focal en Potosí, 17 de agosto de 2015).

#### **VI.3.2. Factores externos de protección**

A continuación, se describirán los factores de protección externos, entendidos como las características del entorno que pueden proteger a las familias y promover su unión familiar.

##### **1) Acceso a servicios de salud eficientes**

Un centro de salud es percibido como eficiente según su disposición en atender a las familias. Muy pocas cuentan con un seguro, sin embargo, todas las que tienen acceso a uno se sienten conformes debido al buen trato:

Situación de niños sin cuidado parental	06-situación niños-Familias en riesgo [10]
AMC	19.02.17 (versión para armado)

"El seguro está bien dentro de lo que es la atención. Cuando necesito algo de eso, solo hay que hacer colita y nada más; te atiende. Eso es lo que opino en cuanto a salud" (fragmento extraído de un grupo focal en Cochabamba, 21 de julio de 2015).

## **2) Apoyo de instituciones privadas**

Las instituciones estatales son percibidas como una amenaza a la unidad familiar. (Véase factores externos de riesgo). Con respecto a las instituciones privadas, la percepción es que son organizaciones a las que se puede acudir y cuyo soporte es efectivo.

"Es como un apoyo educativo, un centro de apoyo educativo donde los niños vienen a realizar sus tareas; mis hijitos están, por ejemplo, ahí [nombre de institución]" (fragmento extraído de un grupo focal en Santa Cruz, 30 de julio de 2015).

"En [nombre de una institución] él ha estado cuando tenía cuatro meses, por eso me conocen todo allá. (...). Tiene también las familias sustitutas, y las guarderías para apoyar al papá o mamá que puedan estar solteros, o para aprender a tener al niño, a bañarlo, etcétera" (fragmento extraído de un grupo focal en Oruro, 29 de julio de 2015).

El análisis realizado en este apartado demuestra que la pérdida de cuidado parental depende de una compleja interacción de factores de protección y de riesgo. Es vital tomar en cuenta esa relación a la hora de analizar la situación de las familias en riesgo, y planificar medidas adecuadas a sus necesidades.