



Cuadernos de Vivienda y Urbanismo

ISSN: 2027-2103

ISSN: 2145-0226

Pontificia Universidad Javeriana

Tuñón, Ianina; Aguado Quintero, Luis Fernando; Vera Cossío, Horacio; Osorio Mejía, Ana María

**Hábitat e infancias, derechos pendientes e inequidades en Latinoamérica\***

Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, vol. 15, 2022, Enero-Diciembre, pp. 1-20

Pontificia Universidad Javeriana

DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cvu15.hidp>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=629774668003>

- ▶ [Cómo citar el artículo](#)
- ▶ [Número completo](#)
- ▶ [Más información del artículo](#)
- ▶ [Página de la revista en redalyc.org](#)



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Hábitat e infancias, derechos pendientes e inequidades en Latinoamérica\*

Fecha de recepción: 12 de diciembre de 2019 | Fecha de aprobación: 1.o de marzo de 2021 | Fecha de publicación: 15 de agosto de 2022

Ianina Tuñón

Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Pontificia Universidad Católica Argentina

ORCID: 0000-0002-9862-0878

Luis Fernando Aguado Quintero

Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia

ORCID: 0000-0002-1675-0418

Horacio Vera Cossío

Universidad Católica Boliviana San Pablo, Bolivia

ORCID: 0000-0002-6980-2891

Ana María Osorio Mejía

Pontificia Universidad Javeriana, Cali

ORCID: 0000-0002-8318-6343

anao@javerianacali.edu.co

**Resumen** Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015 establecen como meta al 2030 “asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales”, además de “garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos”.

Se propone reflexionar y construir evidencia longitudinal para diferentes países de Latinoamérica en torno a la particular vulnerabilidad de las infancias a las condiciones deficitarias de su medio ambiente. Para la construcción de los datos se utilizan las encuestas de hogares de los países miembros de la Red Odsal: Argentina, Bolivia, Colombia, Brasil, Chile, Perú y México, en los periodos de tiempo 2002-03, 2010-11 y 2017.

El hábitat de vida tóxico, el medioambiente insalubre y el hacinamiento aumentan la propensión de algunas infancias a padecer enfermedades crónicas tempranamente, representando un obstáculo para la formación educativa y el desarrollo de las capacidades de sociabilidad.

**Palabras clave** **derechos, inequidades, infancias, hábitat**

\* Artículo de investigación

Este artículo es producto de la colaboración, en el marco del eje de investigación sobre infancia de la Red de Observatorios de la Deuda Social en Universidades Católicas de América Latina (Red Odsal).

Cómo citar este artículo: Tuñón, I., Aguado Quintero, L. F., Vera Cossío, H., y Osorio Mejía, A. M. (2022). Hábitat e infancias, derechos pendientes e inequidades en Latinoamérica. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 15. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cvu15.hidp>



# Habitat and Childhood, Pending Rights and Inequities in Latin America

**Abstract** The Sustainable Development Goals (SDGs) of 2015 establish as a goal for 2030 “to ensure access for all people to adequate, safe and affordable housing and basic services and to improve marginal neighborhoods”, in addition to “guaranteeing the availability of water and its sustainable management and sanitation for all”.

It is proposed to reflect and build longitudinal evidence for different Latin-American countries around the particular vulnerability of children to the poor conditions of their environment. For the construction of the data, the household surveys of the member countries of the Odsal Network are used: Argentina, Bolivia, Colombia, Brazil, Chile, Peru and Mexico, in the time periods 2002-03, 2010-11 and 2017.

The toxic habitat of life, the unhealthy environment and overcrowding increase the propensity of some children to suffer from early chronic diseases, representing an obstacle for educational training and the development of sociability skills.

**Keywords** **rights, inequities, childhoods, habitat**

## Hábitat e meninices, direitos pendentes e inequidades na América Latina

**Resumo** Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) de 2015 estabelecem como meta para 2030 “garantir o acesso de todos à habitação segura, adequada e a preço acessível, e aos serviços básicos e urbanizar as favelas”, além de “assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos”.

Propõe-se refletir e construir evidências longitudinais para diferentes países da América Latina em torno da particular vulnerabilidade das crianças às condições deficientes do seu meio ambiente. Para a construção dos dados foram usados os inquéritos de famílias dos países membros da Rede Odsal: Argentina, Bolívia, Colômbia, Brasil, Chile, Peru e México, nos períodos de tempo 2002-03, 2010-11 e 2017.

O hábitat de vida tóxico, o ambiente insalubre e a superlotação aumentam a propensão de algumas crianças a sofrerem doenças crônicas precocemente, representando um obstáculo para a formação educacional e o desenvolvimento de habilidades de sociabilidade.

**Palavras-chave** **direitos, inequidades, meninices, hábitat**

## Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015 establecen, entre otras metas para el 2030, “asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales”, así como “garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos”. Igualmente, en 2016 tuvo lugar la conferencia mundial Hábitat III, en la que se exploraron los desafíos que supone la planificación y gestión de las ciudades en pos de alcanzar los ODS en el marco de poblaciones urbanas cada vez más densamente pobladas, de las cuales las latinoamericanas no son la excepción.

Asimismo, se destaca la promoción de una agenda global en relación al hábitat por parte de organismos internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina Panamericana de la Salud (OPS-OMS), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Programa para los Asentamientos Humanos de Naciones Unidas (UN-Hábitat), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), entre otros.

En particular, el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales de la ONU establece el derecho al agua y saneamiento (artículos 11 y 12), mientras que la Convención sobre Derechos del Niño (ONU, 1989) plantea un conjunto integral de derechos que se encuentran claramente interconectados. Sin dudas, el hábitat de vida de niños y niñas se relaciona con la estructuración de oportunidades para el juego, el esparcimiento, y la educación, entre

otros aspectos fundamentales del desarrollo humano de infantes y adolescentes.

Las condiciones adecuadas y dignas de la vivienda son componentes claves del hábitat infantil que inciden desde una perspectiva objetiva en su bienestar (Ben-Arieh y Fronès, 2011) y que refieren, por ejemplo, a la calidad de los materiales, al acceso directo a servicios públicos domiciliarios y a consideraciones de hacinamiento.

De acuerdo con Clair (2019), en la evaluación de la importancia de la vivienda en el bienestar infantil, dos aspectos resultan claves: el hacinamiento, que considera la cantidad de espacio disponible para cada miembro del hogar, y la calidad, que se refiere a los materiales con que está construida la vivienda y al estado de la misma (ausencia de goteras, deterioro de las paredes, etc.), teniendo en cuenta que, justamente, la calidad de los materiales de construcción de la vivienda influye sobre la salud (por ejemplo, en referencia a problemas respiratorios).

El hacinamiento por su parte afecta la privacidad y restringe el espacio personal, factores que influyen en muchas dimensiones del bienestar infantil. Efectivamente, las condiciones de hacinamiento vulneran el derecho a la intimidad y complejizan los procesos de socialización y educación, pudiendo afectar los vínculos interpersonales en el interior de las viviendas como consecuencia de la falta de privacidad y de espacios diferenciados para el desarrollo de actividades independientes entre los miembros del hogar, lo cual puede aumentar la exposición a riesgos como la violencia física y sexual. Ello no solo puede ser detonante de

tensiones entre miembros de la familia y en espacial en relación a niños y niñas, sino que también restringe el desarrollo de actividades fundamentales durante la infancia como son el sueño y el descanso, el juego y la realización de tareas escolares, entre otras (Cepal, 2013; Katzman, 2011).

Finalmente, la disponibilidad y el acceso al agua segura mantienen relación directa con la incidencia de morbimortalidad infantil, en tanto que el agua es fuente fundamental de hidratación, e insumo básico para la cocción de alimentos, higiene de utensilios e higiene personal. Las privaciones en el tema del saneamiento aumentan la propensión a enfermedades diarreicas e infecciones en la piel y en los ojos, entre otras afecciones (OMS y Unicef, 2017). La problemática del déficit de infraestructura de saneamiento no se restringe a la conexión particular de cada vivienda, sino que también se constituye en un riesgo para la salud infantil cuando constituye una carencia generalizada de los espacios residenciales (vecindarios). Igualmente, la normativa vigente a nivel internacional establece metas en relación al derecho al agua y el saneamiento, pero no considera las particularidades de los hogares más pobres, que muchas veces no pueden sustentar las obras necesarias para poder utilizar dichos servicios (conexiones de la vivienda con la red de agua y la red de cloacas) o el pago de los servicios. En tal sentido, las metas de los ODS para el 2030, a las que adhieren los países de la región latinoamericana, son muy generales.

En resumen, las condiciones del medio ambiente de vida, tanto en el espacio público residencial del barrio como en el espacio privado de la vivienda, son aspectos primordiales de evaluación, en tanto que situaciones impropias (déficit de acceso a servicios públicos esenciales, hacinamiento, problemas de saneamiento, entre otras) pueden limitar el desarrollo del máximo potencial de niños y niñas. Efectivamente, las situaciones deficitarias en el medio ambiente de vida tienen implicancias diversas según el ciclo vital infantil, siendo

particularmente nocivas en edades tempranas, cuando los niños y las niñas son especialmente vulnerables a contraer enfermedades infectocontagiosas y diarreas que contribuyen, cuando son recurrentes, a la desnutrición infantil, constituyendo factores que claramente no facilitan el desarrollo cognitivo, ni los procesos de inclusión educativa y de socialización (Innocenti Research Centre, 2002; OMS, 2006).

Atentos a la importancia de garantizar un medio ambiente adecuado para la niñez y adolescencia, se propone analizar un conjunto de indicadores de déficit de hábitat de vida de niños, niñas y adolescentes en los siete países de América Latina que pertenecen a la Red de Observatorios de la Deuda Social en Universidades Católicas de América Latina (Red Odsal): Argentina, Bolivia, Colombia, Brasil, Chile, Perú y México. La aproximación a la descripción de las condiciones del hábitat de vida se realiza a partir de un conjunto acotado de indicadores comparables y pertinentes para todos los países a lo largo de varias mediciones en el tiempo. Como tal, el déficit en el nivel de la vivienda es medido a través de indicadores de saneamiento: estado de conexión a la red de agua corriente (acueducto) y a la red de cloacas (alcantarillado), y exposición a diferentes niveles de hacinamiento.

Estos indicadores del medio ambiente de vida de la infancia, si bien son acotados, ofrecen una perspectiva de los avances, retrocesos y estancamientos que experimentaron dichos países en los periodos 2002-03, 2010-11 y 2017, en aspectos fundamentales del hábitat que constituyen recursos (derechos) de carácter habilitante para el desarrollo de capacidades en la infancia. Además de la evolución de las tendencias, se propone un análisis en clave de las desigualdades socioeducativas de los siete países de la región.

Durante la última década del siglo XX y las dos primeras del siglo XXI se produjeron cambios muy importantes en los países latinoamericanos.

Las reformas estructurales de los años noventa, la reactivación del crecimiento económico y la reducción de la pobreza en la primera década del siglo XXI, más las hipótesis de merma de la desigualdad social en la segunda década, tuvieron efectos diversos en las condiciones de vida y en la pobreza regionales. Si bien es claro que países como Chile, Bolivia, Perú y Colombia experimentaron notables avances en términos de disminución de la pobreza, otros como México, Brasil y Argentina no alcanzaron progresos sostenidos e incluso involucionaron en los últimos años. No obstante, la tendencia en aspectos estructurales de las condiciones de vida asociadas al hábitat y a las desigualdades socioeducativas de los hogares probablemente ofrezca una aproximación diferente y significativa.

## Metodología

La construcción de los datos estadísticos que se presentan en el apartado de resultados se basa en las encuestas de hogares de los países miembros de la Red Odsal (<https://odsal.oducal.com/>): Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Perú y México. Más específicamente, las fuentes utilizadas en cada caso fueron las siguientes:

- › Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, México. Años: 1998, 2002, 2010, 2016.
- › Encuesta Nacional de Calidad de Vida, Colombia. Años: 1997, 2003, 2010, 2017.
- › Encuesta Nacional de Hogares, Perú. Años: 1997, 2004, 2010, 2017.
- › Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, Chile. Años: 1998, 2003, 2011, 2017.
- › Encuesta de Hogares, Bolivia. Años: 2002, 2011, 2017.
- › Encuesta Permanente de Hogares, Argentina. Años: 1998, 2003, 2010, 2017.
- › Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios, Brasil. Años: 1998, 2003, 2011, 2017.

A partir de las bases de datos de referencia se realizó un trabajo de construcción de indicadores comparables entre los países y años considerados, los cuales fueron calculados y analizados a nivel de la población de niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 17 años. Dichos indicadores de hábitat, comparables para todos los países y años, están referidos al déficit de acceso a servicios públicos como el agua de red (acueducto) y la red de cloacas (alcantarillado), y a indicadores de hacinamiento, que identifican las situaciones de aquellas viviendas con tres o más residentes por cuarto (lo que involucra tanto los dormitorios como cualquier otro lugar de estar, con exclusión de baños, cocina, y pasillos).

Estos indicadores fundamentales del hábitat de vida en los países de la región son analizados en su evolución en el tiempo, en claves de las brechas de desigualdad socioeconómica y en relación a contextos urbanos y rurales. La desigualdad social se mide a través de un estrato socioeducativo de hogares, construido a partir de cohortes de nacimiento y máximo nivel educación alcanzado por el jefe o la jefa de hogar, categorizado en quintiles.

Más específicamente, la información común entre los países disponibles permite utilizar la educación del jefe de hogar como marcador de estatus del hogar; sin embargo, la comparación directa de esta variable no es posible. El problema es que cada año la composición generacional de la muestra cambia, en la medida en que, en un contexto en el que la educación secundaria y terciaria sigue en expansión, cada año personas más educadas inician una familia y personas mayores, que tuvieron menos oportunidades educativas, fallecen. Por lo tanto, si se toma la población en conjunto, se ve que el promedio de educación tiende a aumentar y que la comparación temporal no es posible.

Por lo anterior se empleó un procedimiento en el cual los estratos son referenciales a la generación

a la cual pertenece el jefe o la jefa de hogar. En primer lugar, se separó la muestra de cada país de acuerdo al año de nacimiento, desde 1929 a 1999, en intervalos de diez años, lo que permite realizar una comparación efectiva entre años, dado que el año de nacimiento es una constante en el tiempo. En el interior de cada cohorte de nacimiento se realizó la identificación de los jefes y las jefas de hogar con un quintil de acuerdo a su nivel de educación. De esa forma, una persona que nació en 1929 en Argentina y que culminó secundaria pertenece al segundo estrato más alto, mientras que una persona que nació en 1999 en el mismo país y que tuvo la misma educación se ubica en el segundo grupo más bajo. Este procedimiento fue realizado para cada país, lo que permite capturar las diferencias regionales en el progreso educativo entre generaciones. Los datos muestran que existe estabilidad en el nivel promedio de estudio al interior de cada estrato, con la excepción de las últimas dos cohortes (nacidos entre 1980 y 1999), que muestran una variación mínima. Por su parte, el estrato socioeconómico se presenta en quintiles, de modo que el estrato 1 representa al 20 % más bajo y el estrato 5 al 20 % más alto.

## Resultados

A continuación se presenta un análisis descriptivo de la situación sociodemográfica, de hábitat y de acceso a servicios públicos domiciliarios en la población de niños y niñas entre 0 y 17 años de edad en los países miembros de la Red Odsal, a partir de la información suministrada por las encuestas de hogares en estos países para los periodos 2002-03, 2010-11 y 2017.

En su desarrollo, el presente análisis esboza, en primer lugar, una descripción de la población general. Posteriormente se hace foco en la población infantil especificada, identificando a su vez si existen diferencias dependiendo de las zonas en las que habitan (urbanas o rurales) y del estrato socioeconómico al cual pertenecen.

## Contexto demográfico

Tal y como lo ha indicado la ONU (2019), la mayoría de países del mundo están experimentando un aumento en el número y la proporción de personas mayores. Los países de América Latina no son la excepción a ello, y en los últimos 16 años han registrado una reducción en la proporción de niños y niñas entre los 0 y 17 años en el total de la población.

Concretamente, de acuerdo con la información de las encuestas analizadas, los países de la Red Odsal han registrado reducciones entre 2 y 5 puntos porcentuales en la participación de niños y niñas en el total de la población, independiente del grupo etario (figura 1).

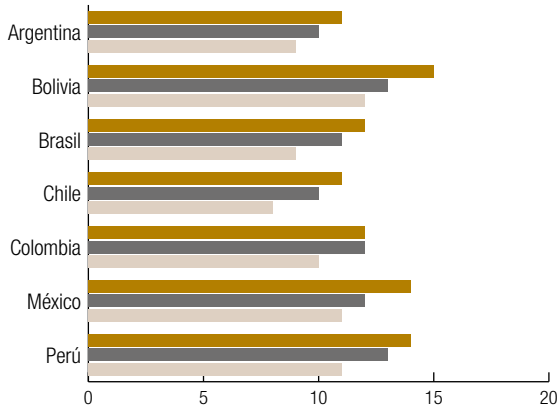
Se destaca que, para el año 2017, Bolivia registró un mayor porcentaje de niños y niñas respecto de su población total que el resto de países analizados (figura 2). Desagregando entre las zonas urbanas y las rurales (figura 3), en general, la mayor concentración de población infantil se encuentra en las zonas urbanas. En los casos de Chile y Brasil, más del 80 % de niños y niñas se ubica en zonas urbanas, mientras que en Colombia, Perú y México, esta cifra es cercana al 75 %; particularmente, Bolivia registró la mayor concentración de niños y niñas en la zona rural (33 % del total).

## Hábitat de vida

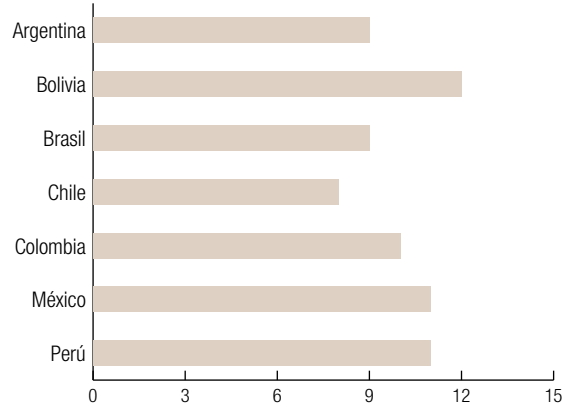
El hábitat de vida tóxico, el medioambiente insalubre y las condiciones de hacinamiento o construcción precaria no solo comprometen la salud de niños y niñas sanos —ante todo durante los primeros años de vida—, sino que también obstaculizan el desarrollo de actividades claves para la vida, como ejercer su derecho a la privacidad e intimidad, jugar al aire libre, invitar amigos, hacer tareas escolares, etcétera.

● 2002/2003    ● 2010/2011    ● 2017\*\*

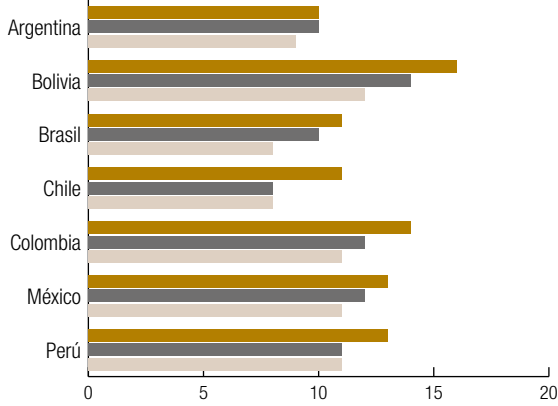
**NIÑOS/AS ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD**



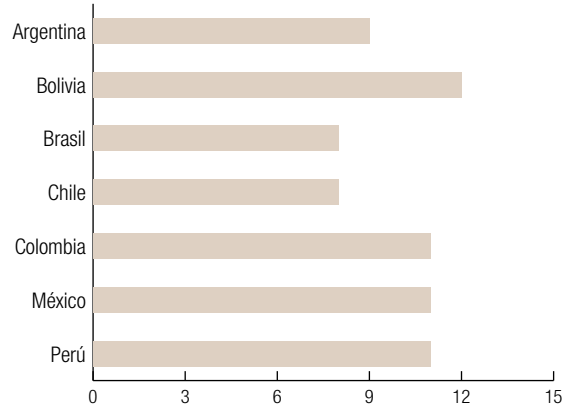
**NIÑOS/AS ENTRE 12 Y 17 AÑOS DE EDAD**



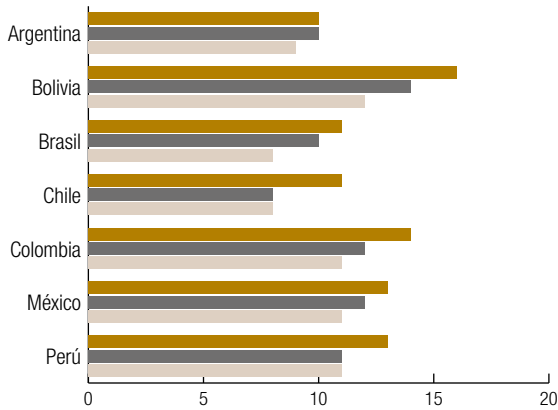
**NIÑOS/AS ENTRE 6 Y 11 AÑOS DE EDAD**



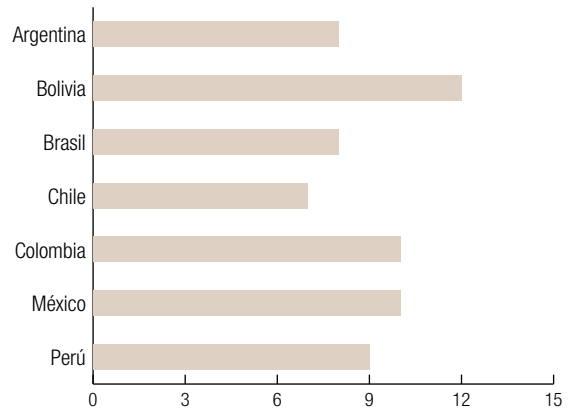
**NIÑOS/AS ENTRE 6 Y 11 AÑOS DE EDAD**



**NIÑOS/AS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DE EDAD**



**NIÑOS/AS ENTRE 0 Y 5 AÑOS DE EDAD**



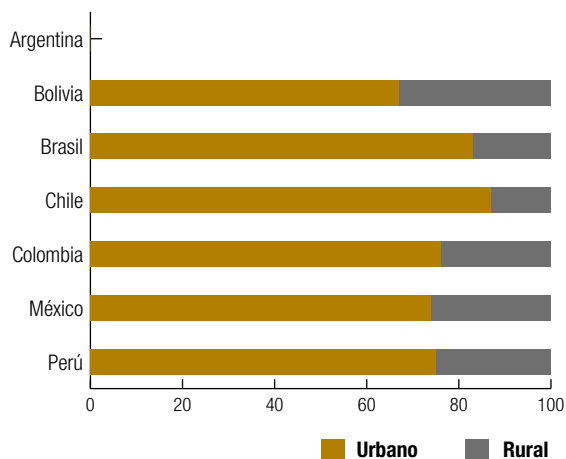
**Figura 1.** Participación de niños y niñas entre 0 y 17 años de edad en el total de la población en países miembros de la Red Odsal, según grupos de edad (2002-2017)

Nota: para Perú, la información corresponde al año 2004; para México, al año 2016.  
Fuente: Todas las figuras y tablas son de elaboración propia sobre la base de las encuestas de hogares de cada país.  
Fuente: elaboración propia

**Figura 2.** Participación de los niños y niñas en el total de la población en países miembros de la Red Odsal, según grupos de edad en 2017

Nota: para México, la información corresponde a 2016.  
Fuente: elaboración propia





**Figura 3.** Participación de niños y niñas en el total de la población en países miembros de la Red Odsal, desagregado entre zona rural y urbana en 2017

Nota: la encuesta de hogares de Argentina no es aplicada a las zonas rurales, razón por la cual no se cuenta con información de este país; según el Censo 2010, el 97,2 % de la infancia reside en zonas urbanas. Para México, la información corresponde a 2016. Fuente: elaboración propia

## Hacinamiento

De acuerdo con la información de las encuestas de hogares de Chile, Brasil, Colombia, Bolivia, México y Perú, cada vez más, una mayor parte de la población de dichos países vive en hogares sin hacinamiento, con un máximo de tres personas por cuarto. En concreto, el porcentaje de hogares que reportan un máximo de tres personas por cuarto se ha incrementado en los últimos 16 años en los países mencionados, y en 2017 representaba más del 60 % del total de la población (figura 4).

Es de resaltar que, en 2017, Chile, Brasil y Colombia son los tres países que registraron la mayor concentración de población en hogares no hacinados (96 %, 87 % y 86 %, respectivamente). Así mismo, en los últimos catorce años Perú y Bolivia son los países que han dado el salto más grande en el número de personas que viven

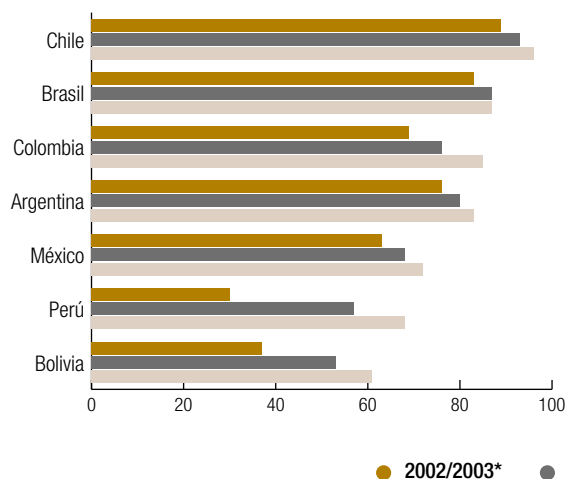
en hogares no hacinados (38 y 24 puntos porcentuales, respectivamente, entre 2004 y 2017).

A pesar de lo anterior, en 2017 aún persistía un porcentaje de la población en los países analizados que vivía con algún tipo de hacinamiento. Por ejemplo, en México, Bolivia, Perú, Argentina, Colombia y Brasil, entre el 10 % y el 26 % de las personas vivía en hogares con un hacinamiento mitigable (entre tres y cinco personas por cuarto), mientras que solamente Chile registró tasas de hacinamiento mitigable menores al 10 %. No obstante, en países como Bolivia y Perú se registraron en 2017 tasas de hacinamiento no mitigable (cinco o más personas por cuarto) de dos dígitos (18 % en Bolivia y 10 % en Perú), mientras que en países como Chile no se registró hacinamiento no mitigable, situación que evidencia la enorme diferencia de hábitat entre los países analizados.

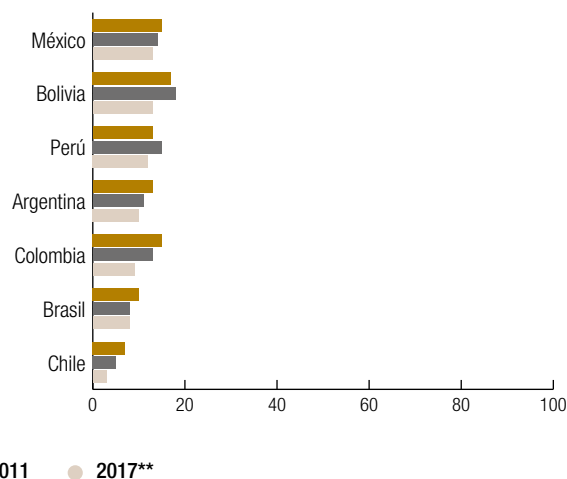
En el caso específico de los niños y las niñas, la situación es similar a la registrada a nivel general. Excepto Bolivia y Perú, en 2017, más del 60 % vivía en hogares de hasta tres personas por cuarto, es decir, en hogares sin hacinamiento. Si bien para Bolivia y Perú este porcentaje es menor al 60 %, se destaca que estos dos países fueron los que más avanzaron entre 2002/2003 y 2017 en relación a dicho indicador (23 y 35 puntos porcentuales de avance, respectivamente).

A pesar de lo anterior, exceptuando Chile, en 2017 los países analizados presentaban entre un 17 % y un 27 % de niños y niñas en hogares con hacinamiento mitigable (entre 3 y 5 personas), mientras que Bolivia, Perú y México (la información de este último corresponde a 2016) tenían más del 10 % de niños y niñas en hogares con hacinamiento no mitigable (25 % en Bolivia, 17 % en Perú y 11 % en México).

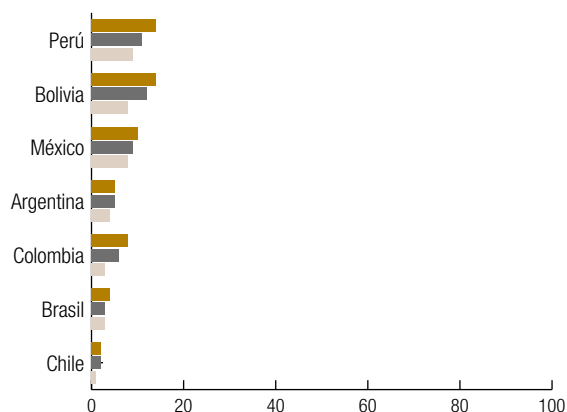
### SIN HACINAMIENTO (HASTA 3 PERSONAS)



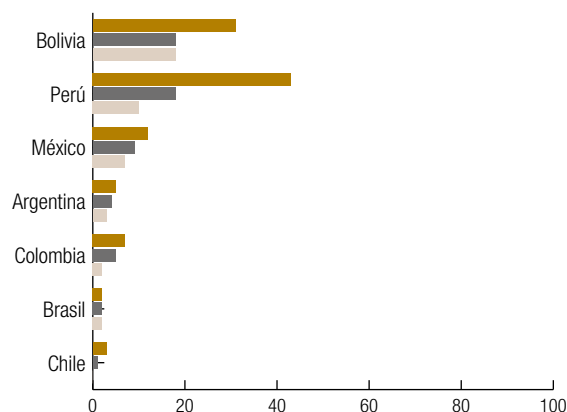
### HACINAMIENTO MITIGABLE (ENTRE 3 Y 4 PERSONAS)



### HACINAMIENTO MITIGABLE (ENTRE 4 Y 5 PERSONAS)



### HACINAMIENTO NO MITIGABLE (5 O MÁS PERSONAS)



**Figura 4.** Distribución porcentual de la población de niños y niñas según número de personas por cuarto en países miembros de la Red Odsal (2002-2017)

Nota: para Perú, la información corresponde al año 2004; para México, al año 2016.  
Fuente: elaboración propia

**Tabla 1.** Distribución del porcentaje de niños y niñas, según el número de personas por cuarto, en países miembros de la Red Odsal (2017)

	Hasta 3 personas			Entre 3 y 4 personas	
	2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)
Chile	93%	+9 pp	México	17%	-1 pp
Colombia	79%	+20 pp	Argentina	16%	-4 pp
Brasil	78%	+3 pp	Bolivia	15%	-3 pp
Argentina	71%	+9 pp	Perú	15%	3 pp
México	62%	+9 pp	Brasil	13%	-1 pp
Perú	56%	+35 pp	Colombia	12%	-7 pp
Bolivia	49%	+23 pp	Chile	5%	-5 pp

	Entre 4 y 5 personas			5 o más personas	
	2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)
Perú	12%	-3 pp	Bolivia	25%	-14 pp
Bolivia	11%	-5 pp	Perú	17%	-35 pp
México	11%	-1 pp	México	11%	-6 pp
Argentina	7%	-2 pp	Argentina	7%	-3 pp
Brasil	5%	-1 pp	Colombia	4%	-8 pp
Colombia	5%	-6 pp	Brasil	4%	-1 pp
Chile	2%	-1 pp	Chile	1%	-3 pp

Nota: pp-puntos porcentuales. Para México, la información corresponde a 2016.  
Fuente: elaboración propia

Ahora bien, desagregando entre población urbana y rural, se encuentran diferencias considerables en las condiciones de hábitat infantil en los países analizados. En primer lugar, en las zonas urbanas, más del 60 % de niños y niñas en Chile, Colombia, Brasil, Argentina, México y Perú vivía en 2017 en hogares sin hacinamiento, mientras que para Bolivia la cifra fue de 55 %, la más baja entre todas.

A pesar de estar en zonas urbanas (lo que supone *a priori* un mayor grado de desarrollo), países como Perú, México, Bolivia y Argentina registraban en 2017 entre un 22 % y un 25 % de población infantil en hogares con hacinamiento mitigable, mientras que en Brasil y Colombia las cifras estaban entre 15 % y 18 %. Así mismo, en Bolivia y Perú vivían, respectivamente, un 20 % y 12 % de población infantil en hogares con hacinamiento no mitigable.

En las zonas rurales<sup>1</sup>, en general (salvo el caso de Chile), el porcentaje de niños y niñas que vivían en 2017 en hogares sin hacinamiento fue inferior al registrado en zonas urbanas. Los casos de Chile, Brasil y Colombia registraron más del 70 % de población infantil en zonas rurales en hogares sin hacinamiento, mientras que, en contraste, Bolivia y Perú registraron el menor porcentaje (36 % en ambos casos).

Otro aspecto a resaltar son las diferencias notorias en las cifras de hacinamiento mitigable entre los países analizados en 2017. Por un lado, están México, Bolivia y Perú, en donde cerca de un 32 % de los niños y las niñas viven en hogares con hacinamiento mitigable, mientras que, por otro lado, en Colombia y Brasil esta cifra es cercana al 20 %; finalmente está Chile, en donde la cifra llegó solo al 7 %.

En línea con lo anterior, también existen diferencias notorias en las cifras en hogares con hacinamientos no mitigables. En 2017, 32 % de los niños y las niñas que vivían en zonas rurales en Bolivia y Perú, y 17 % en México, se encontraban en hogares con hacinamiento no mitigable, lo cual contrasta con las cifras registradas por Colombia, Brasil y Chile, cuyos casos no llegaban al 7 %.

Con el fin de revisar si la distribución de la población según su situación de hacinamiento depende de la cantidad de recursos económicos con los que cuentan las familias, se realizó un análisis de asociación entre el porcentaje de niños y niñas, según su condición de hacinamiento, y su estrato socioeconómico.

Al respecto, se obtuvo que, en 2017, sí existían diferencias en el porcentaje de hacinamiento

**Tabla 2.** Distribución porcentual de población infantil, según el número de personas por cuarto y discriminando entre urbano y rural en países miembros de la Red Odsal (2017)

Urbano								
Hasta 3 personas (sin hacinamiento)			Entre 3 y 5 personas (con hacinamiento mitigable)			5 o más personas (con hacinamiento no mitigable)		
	2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)
Chile	93%	+9 pp	Perú	25%	-2 pp	Bolivia	20%	-13 pp
Colombia	82%	+16 pp	México	25%	-2 pp	Perú	12%	-34 pp
Brasil	79%	+3 pp	Bolivia	24%	-8 pp	México	9%	-4 pp
Argentina	71%	+9 pp	Argentina	22%	-6 pp	Argentina	7%	-3 pp
México	66%	+7 pp	Brasil	18%	-2 pp	Brasil	4%	-1 pp
Perú	63%	+36 pp	Colombia	15%	-11 pp	Colombia	3%	-6 pp
Bolivia	55%	+21 pp	Chile	6%	-6 pp	Chile	1%	-3 pp
Rural								
Hasta 3 personas (sin hacinamiento)			Entre 3 y 5 personas (con hacinamiento mitigable)			5 o más personas (con hacinamiento no mitigable)		
	2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)		2017*	Dif. (2002/2003 - 2017)
Chile	93%	+12 pp	México	32%	-4 pp	Bolivia	33%	-14 pp
Brasil	75%	+2 pp	Perú	32%	5 pp	Perú	32%	-30 pp
Colombia	72%	+28 pp	Bolivia	31%	-8 pp	México	17%	-10 pp
México	51%	+15 pp	Colombia	22%	-16 pp	Colombia	6%	-12 pp
Perú	36%	+25 pp	Brasil	21%	-3 pp	Brasil	4%	1 pp
Bolivia	36%	+21 pp	Chile	7%	-8 pp	Chile	1%	-4 pp
Argentina	N.D.	N.D.	Argentina	N.D.	N.D.	Argentina	N.D.	N.D.

Nota: Para México, la información corresponde a 2016.

dependiendo del estrato y que, entre más alto este, mayor el porcentaje de población infantil que no vivía en situación de hacinamiento. Se destaca el caso de Chile, en donde, indiferentemente del estrato, el porcentaje de niños y niñas que no vivían en situación de hacinamiento fue superior al 90 %.

Del mismo modo se subrayan los casos de Bolivia, México y Perú, los cuales registraron en 2017 la mayor concentración de población infantil tanto en situación de hacinamiento mitigable como no mitigable. En Bolivia, por ejemplo, en el estrato 1 el hacinamiento no mitigable alcanzó un 34 % entre la población infantil.

**Tabla 3.** Distribución porcentual de población infantil, según el número de personas por cuarto y estratos socioeconómicos en países miembros de la Red Odsal (2017)

Hasta 3 personas por cuarto									
Estrato 1		Estrato 2		Estrato 3		Estrato 4		Estrato 5	
Chile	90%	Chile	90%	Chile	94%	Chile	95%	Chile	97%
Brasil	77%	Brasil	78%	Colombia	84%	Colombia	91%	Colombia	92%
Colombia	71%	Colombia	72%	Argentina	80%	Argentina	86%	Argentina	91%
Argentina	59%	Argentina	69%	Brasil	79%	Brasil	78%	México	83%
México	49%	México	61%	México	71%	México	71%	Brasil	78%
Perú	43%	Perú	50%	Perú	59%	Perú	71%	Bolivia	77%
Bolivia	36%	Bolivia	44%	Bolivia	47%	Bolivia	69%	Perú	77%

Entre 3 y 4 personas por cuarto									
Estrato 1		Estrato 2		Estrato 3		Estrato 4		Estrato 5	
México	21%	Perú	17%	México	17%	México	14%	Brasil	13%
Argentina	19%	Argentina	17%	Bolivia	17%	Perú	13%	Bolivia	9%
Perú	17%	México	16%	Perú	14%	Brasil	13%	México	9%
Bolivia	17%	Bolivia	15%	Argentina	13%	Bolivia	12%	Perú	8%
Colombia	16%	Colombia	15%	Brasil	13%	Argentina	8%	Colombia	6%
Brasil	13%	Brasil	11%	Colombia	9%	Colombia	7%	Argentina	6%
Chile	7%	Chile	6%	Chile	4%	Chile	3%	Chile	2%

Entre 4 y 5 personas por cuarto									
Estrato 1		Estrato 2		Estrato 3		Estrato 4		Estrato 5	
Perú	14%	Perú	14%	Bolivia	12%	México	9%	Perú	9%
México	13%	Bolivia	13%	Perú	12%	Bolivia	9%	Bolivia	6%
Bolivia	13%	México	12%	México	6%	Perú	9%	Brasil	5%
Argentina	10%	Argentina	7%	Brasil	5%	Brasil	5%	México	5%
Colombia	7%	Colombia	6%	Colombia	4%	Argentina	4%	Argentina	2%
Brasil	6%	Brasil	5%	Argentina	3%	Chile	2%	Colombia	2%
Chile	3%	Chile	2%	Chile	2%	Colombia	1%	Chile	1%

5 o más personas por cuarto									
Estrato 1		Estrato 2		Estrato 3		Estrato 4		Estrato 5	
Bolivia	34%	Bolivia	28%	Bolivia	24%	Bolivia	10%	Bolivia	8%
Perú	25%	Perú	19%	Perú	15%	Perú	7%	Perú	6%
México	17%	México	12%	México	6%	México	6%	Brasil	3%
Argentina	12%	Argentina	7%	Brasil	3%	Brasil	4%	México	2%
Colombia	6%	Colombia	7%	Argentina	3%	Argentina	2%	Argentina	1%
Brasil	4%	Brasil	5%	Colombia	2%	Colombia	1%	Colombia	1%
Chile	1%	Chile	1%	Chile	1%	Chile	0%	Chile	0%

Nota: Para México, la información corresponde a 2016.

### Déficit de acceso a servicios públicos

En materia de servicios públicos, la información de las encuestas de hogares de los países analizados en 2017 indicó que la cobertura en energía eléctrica en Argentina, Colombia, Brasil,

México y Chile era prácticamente universal, mientras que en Perú y Bolivia estaba cerca de serlo (con un 95 % y un 93 % de cubrimiento, respectivamente).

En cuanto al servicio de acueducto, la cobertura era más baja que en energía eléctrica, aunque en Chile y México abarcaba a más del 90 % de la población. Para los casos de Colombia, Argentina, Perú y Brasil, la cobertura se encontraba entre el 85 % y el 89 %, mientras que para Bolivia solamente llegó al 70%, cifra considerablemente inferior frente al resto de países analizados.

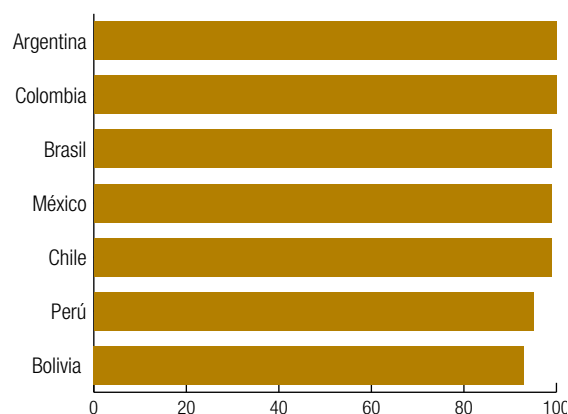
En relación con el servicio de alcantarillado o de cloacas, en 2017 la cobertura fue la más baja entre los servicios públicos básicos analizados. Concretamente, la cobertura más alta la registró Chile (87 %), seguido de Colombia (76 %), México (76 %) y Perú (70 %). En Argentina, Brasil y Bolivia, la cobertura en alcantarillado se registró por debajo del 70 %, destacando nuevamente el caso de Bolivia, en donde la cobertura fue de 44 %, lo que indicó que más de la mitad de la población en este país no contaba con este servicio.

En el caso específico de la población infantil, el porcentaje de acceso a servicios públicos domiciliarios tiene un comportamiento similar al registrado por el total de la población. En todos los países analizados, el porcentaje de acceso a energía eléctrica en 2017 fue superior al 93 %, incluso en Argentina; particularmente, en Colombia, Brasil, Chile y México el acceso fue del 99 % o del 100 %.

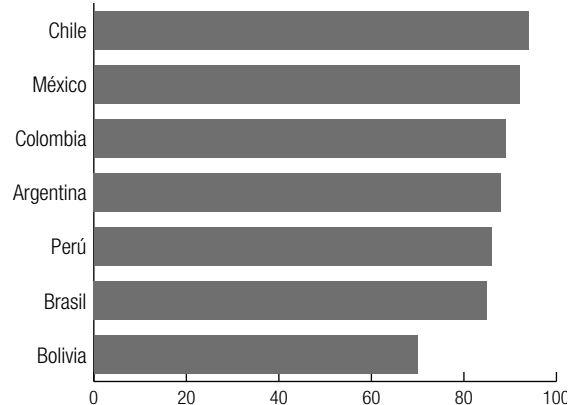
En relación al acceso al servicio de acueducto, existen algunas diferencias entre países: mientras que Brasil, Chile, México, Colombia y Argentina alcanzaron una cobertura en niños y niñas de más del 86 % en 2017, en Perú y Bolivia dicha cobertura alcanzó solo el 82 % y 83 %, respectivamente.

Quizás el servicio público que registró la mayor diferencia entre países en 2017 fue el de alcantarillado, porque mientras que Chile registró una

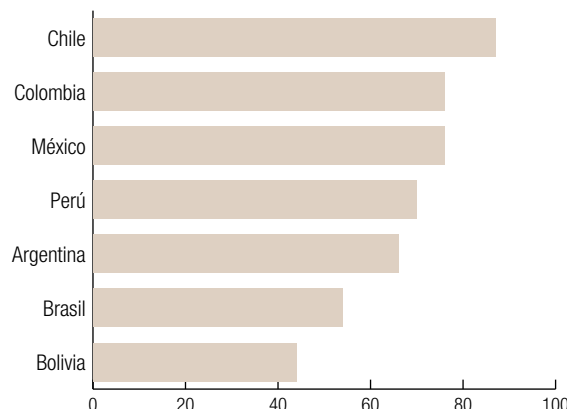
### ENERGÍA ELÉCTRICA



### ACUEDUCTO (RED DE AGUA)



### ALCANTARILLADO (RED DE CLOACAS)



**Figura 5.** Porcentaje de acceso a servicios públicos en países miembros de la Red Odsal (2017)

Nota: Para México, la información corresponde a 2016.

cobertura en niños y niñas del 87 %, en Bolivia y Perú se registraron coberturas de 38 % y 59 %, respectivamente.

Desagregando entre población infantil en zonas urbanas y zonas rurales, se pueden observar marcadas diferencias en los accesos a servicios públicos como acueducto y alcantarillado, siendo menor la cobertura en zonas rurales. Concretamente, en 2017 el acceso de niños y niñas al servicio de acueducto en Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, México y Perú en la zona rural estuvo por debajo entre 15 y 58 pp frente a quienes viven en zonas urbanas. En Brasil y Bolivia se registró la mayor diferencia entre lo rural y lo urbano (con 58 pp y 53 pp, respectivamente, de diferencia), mientras que México registró la menor diferencia (15 pp).

La brecha es aún más grande cuando se analiza el servicio de alcantarillado. De acuerdo con las encuestas de hogares, existe una diferencia de más

de 50 pp entre la población infantil que habita en zonas rurales frente a las zonas urbanas en Chile, Colombia, Brasil, Perú y México, a favor de las zonas urbanas, lo que pone en evidencia una alta desigualdad en el acceso a este servicio público.

Respecto al servicio de energía eléctrica, la situación es mucho más pareja, y salvo el caso de Perú y Bolivia, en donde aún persiste un alto contraste entre zonas urbanas y rurales, las diferencias en los demás países no superan los 5 pp.

Ahora bien, respecto a si el acceso a servicios públicos varía dependiendo del estrato socioeconómico, los resultados indican que el servicio de energía eléctrica no registra diferencias considerables entre los estratos socioeconómicos en cada país; sin embargo, en lo que refiere a acueducto y alcantarillado sí existen variaciones significativas entre estratos, siendo los más bajos (1 y 2) los que registran las coberturas más precarias en cada uno de los países analizados (tabla 6).

**Tabla 4.** Porcentaje de acceso a servicios públicos entre niños y niñas, en países miembros de la Red Odsal (2017)

Acceso a energía eléctrica		Acceso a acueducto (red de agua)		Acceso a alcantarillado (red de cloacas)	
Argentina	100%	Brasil	97%	Chile	87%
Colombia	99%	Chile	94%	México	73%
Brasil	99%	México	91%	Colombia	71%
Chile	99%	Argentina	87%	Perú	64%
México	99%	Colombia	86%	Argentina	60%
Perú	94%	Bolivia	83%	Brasil	59%
Bolivia	93%	Perú	82%	Bolivia	38%

Nota: para México, la información corresponde a 2016.

**Tabla 5.** Porcentaje de acceso a servicios públicos en la población infantil, discriminando entre zonas urbanas y rurales en países miembros de la Red Odsal (2017)

	Acceso a energía eléctrica			Acceso a acueducto (red de agua)			
	Urbano	Rural	Dif. rural vs urbano	Urbano	Rural	Dif. rural vs urbano	
Perú	99%	77%	-22 pp	Brasil	92%	34%	-58 pp
Bolivia	99%	79%	-21 pp	Bolivia	85%	32%	-53 pp
Brasil	100%	95%	-5 pp	Chile	100%	54%	-45 pp
México	99%	97%	-2 pp	Colombia	96%	60%	-36 pp
Chile	99%	97%	-2 pp	Perú	89%	63%	-26 pp
Colombia	100%	99%	-1 pp	México	95%	80%	-15 pp
Argentina	100%	N.D.		Argentina	87%	N.D.	

Acceso a alcantarillado (red de cloacas)			
	Urbano	Rural	Dif. rural vs urbano
Chile	97%	18%	-79 pp
Perú	81%	11%	-70 pp
Colombia	89%	20%	-69 pp
Brasil	69%	7%	-62 pp
México	88%	31%	-57 pp
Bolivia	54%	6%	-48 pp
Argentina	60%	N.D.	

**Tabla 6.** Porcentaje de acceso a servicios públicos en países miembros de la Red Odsal, según estrato socioeconómico (2017)

Energía eléctrica						
	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
Argentina	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Colombia	99%	99%	100%	100%	100%	99%
Brasil	99%	99%	99%	99%	99%	99%
México	98%	99%	99%	99%	100%	99%
Chile	99%	99%	99%	99%	99%	99%
Perú	87%	93%	97%	98%	99%	94%
Bolivia	85%	91%	97%	100%	99%	93%
Acueducto (red de agua)						
	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
Chile	88%	93%	96%	98%	98%	94%
México	86%	92%	95%	95%	98%	92%
Argentina	82%	87%	91%	93%	94%	88%
Colombia	77%	85%	92%	94%	96%	86%
Brasil	83%	85%	83%	82%	82%	83%
Perú	74%	79%	85%	91%	94%	82%
Bolivia	51%	65%	73%	84%	87%	67%
Alcantarillado (red de cloacas)						
	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Total
Chile	76%	86%	90%	94%	94%	87%
México	57%	75%	80%	85%	92%	76%
Colombia	50%	69%	83%	86%	92%	71%
Argentina	48%	59%	64%	69%	83%	66%
Perú	41%	58%	72%	86%	89%	64%
Brasil	61%	62%	57%	59%	58%	59%
Bolivia	20%	28%	41%	66%	71%	38%

Nota: la información para Brasil desagregada por estratos socioeconómicos era inconsistente, por lo cual se omite del análisis; para México, la información corresponde al año 2016.

## Discusión y conclusiones

En línea con la situación a nivel mundial, los países analizados muestran una tendencia al envejecimiento. En consecuencia, la participación de los niños y las niñas entre 0 y 17 años de edad en el total de la población, indiferentemente del

grupo de edad al que pertenecen, fue menor en 2017 que en años anteriores. Concretamente, en ese año Bolivia registró un mayor porcentaje de población infantil en relación al total que países como México, Perú, Colombia, Brasil y Chile. Por otra parte, la mayor concentración de esta



población se encontró en las zonas urbanas de los países analizados, si bien en Bolivia y México el porcentaje de niños y niñas en zonas rurales superaba el 25 %.

Una de las conjeturas a las que se arriba en este estudio es que un mayor nivel de urbanización de los países se relaciona con mejores condiciones de habitabilidad para su población infantil en términos de menor hacinamiento y mayores accesos a agua y alcantarillado.

Así, los países de mayor urbanización muestran menores índices de hacinamiento tanto en el área urbana como rural y, en nuestro estudio, los que más progresaron en la merma del hacinamiento no mitigable (más de cinco personas por cuarto) fueron Perú, Bolivia y México (-35 pp, -14 pp y 6 pp, respectivamente). Se constata que la mayor merma se dio en el contexto de la ruralidad y que las brechas de desigualdad alcanzaron los 10 pp en estos países, siendo regresivas para los niños y las niñas rurales.

El hacinamiento no mitigable es el tipo de hacinamiento que está más fuertemente relacionado con el estrato socioeconómico del hogar, y presenta en cada país brechas de desigualdad elevadas: Bolivia (26 pp), Perú (19 pp), Argentina (12 pp), México (8,5 pp), y Colombia (5 pp), si bien Bolivia y Perú siguen encabezando el ranking, con independencia del estrato social.

Aunque puede notarse que las infancias urbanas tienen acceso casi pleno a la electricidad, este tema sigue siendo una deuda relevante en el contexto de la ruralidad, especialmente en Perú y Bolivia (con 23 % y 21 % de cobertura, respectivamente).

El déficit de acceso al agua segura todavía afecta a la población infantil de Perú, Bolivia, Colombia, Argentina, México y Chile (18 %, 17 %, 14 %, 13 %, 9 % y 6 %, respectivamente); no

obstante, son las infancias rurales las que registran índices de privación de 68 % en Bolivia, 66 % en Brasil, 46 % en Chile, 40 % en Colombia y 37 % en Perú.

Mientras la cobertura de los servicios es menor, el estrato socioeconómico del hogar tiene una relación más fuerte con el acceso a ellos, y las brechas entre lo urbano y lo rural se profundizan, lo cual se advierte con claridad en el acceso a la red de cloacas (alcantarillado). Por ejemplo, la infancia boliviana en un 62 % no accede al alcantarillado en su vivienda, pero el 94 % de esta población está en contextos de ruralidad y el 80 % pertenece al estrato social más bajo. Por otra parte, en un país preponderantemente urbano como Argentina, 40 % de la infancia carece de este servicio, con un 52 % en el estrato social más bajo.

Por otra parte, países de mayor urbanización muestran mejor acceso a servicios en áreas urbanas, pero menor progreso en las áreas rurales. Por ejemplo, Chile, el país con mayor urbanización después de Argentina (97,2 %), muestra menor acceso a alcantarillado en áreas rurales que México, el segundo país menos urbanizado.

Ante estas estadísticas, y los fenómenos de desigualdad que evidencian, cabe preguntarse: ¿qué significan estas brechas en el contexto latinoamericano?

En principio, el análisis realizado permite conjeturar efectos directos e indirectos en el desarrollo humano de las infancias de la región. Por un lado, un efecto directo es que la falta de acceso a electricidad dificulta la provisión efectiva de servicios de salud y educación, lo cual puede llegar a componerse, en muchos casos, con falencias en la correcta nutrición de niños y niñas, ya que los servicios de nutrición en la primera infancia son usualmente mediados por el servicio de salud de primer nivel, e incluso, los programas de transferencias condicionadas y el desayuno

escolar están vinculados a la asistencia escolar del niño o la niña.

Asimismo, y por otro lado, el menor acceso a recursos como el agua y la electricidad se traduce en un mayor tiempo que destina el hogar a labores de reproducción de lo doméstico. No tener agua por cañería significa que la familia tiene que designar una persona para recolectar agua, que en muchos casos es un niño o una niña; además, la falta de energía eléctrica significa que los hogares deben preocuparse por la obtención de combustible, tareas que también pueden recaer generalmente sobre la niñez (Caro-Molina, 2018).

En otro orden, los problemas de saneamiento implican una mayor exposición a enfermedades infecciosas, considerando que enfermedades como el dengue y el cólera han estado comúnmente presentes a lo largo y ancho de América Central y América del Sur, y más aún, han estado en constante aumento a nivel regional desde la década de los sesenta (Brandling-Bennett y Penheiro, 1996; San Martín et al., 2010). De manera más reciente, el virus zika ha cobrado mayor notoriedad desde la epidemia en Brasil del año 2015 (Colón-Gonzales et al., 2017). Esta infección es especialmente peligrosa para la niñez, pues puede afectar el sistema nervioso y el desarrollo físico de los neonatos (Oehler et al., 2014). Por ende, la falta de acceso a fuentes de agua segura y sistemas de saneamiento implican una sobre-exposición de la población infantil, principalmente en áreas tropicales.

El problema de acceso a agua puede estar en sí relacionado a una menor disposición del recurso debido a eventos climáticos. Si bien los efectos climáticos tienen consecuencias menos frecuentes a nivel general en el continente, existen regiones que son principalmente afectadas y presentan riesgo de degradación de suelos. Los asentamientos rurales cerca de los valles andinos, la zona central de Chile, las poblaciones al noreste de Argentina y el sur de Paraguay y Brasil, han

experimentado en los últimos años una caída en su población relacionada al deterioro de la tierra (Barbier y Hochard, 2016); más aún, la extensión de las áreas afectadas por eventos climáticos y la intensidad de estos han aumentado en el tiempo (Erfanian et al., 2017). En el caso boliviano y peruano, estas poblaciones coinciden con aquellas que tienen mayor incidencia de pobreza, lo cual conlleva peores condiciones de hábitat (CEDLAS y Banco Mundial, 2020). Si bien no tenemos conocimiento de evidencia estadística en América Latina, la información proveniente de otros países en vías de desarrollo permite tener una idea de cómo peores episodios de sequía pueden afectar a la niñez. Principalmente, se pone en juego la seguridad alimentaria, la calidad de la nutrición de niños y niñas y por tanto su desarrollo físico (Bahru et al., 2019; Cooper et al., 2019), encontrándose que la población infantil que sufre carencias debidas a condiciones de sequía o inundación durante sus dos primeros años de vida resulta siendo la más afectada (Hoddinott y Kinsey, 2001; Hyland y Russ, 2019; Kumar et al., 2016).

Los países de la región, en mayor o menor manera, se encuentran en un proceso de transición demográfica en el que las juventudes rurales tienden a poblar las periferias urbanas. En el largo plazo, todas estas exigencias adicionales pueden traducirse en un menor desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que reduzca las opciones de cursos de vida y oportunidades de jóvenes rurales en comparación a pares criados en las ciudades.

Las anteriores condiciones exploradas se componen con otras problemáticas presentes en el contexto rural en Latinoamérica, como, por ejemplo, el hecho de que los hogares que derivan sus principales ingresos de actividades agrícolas están más expuestos a riesgos climáticos. Así, una mala cosecha o una baja de precios pueden llevar a postergar mejoras de la vivienda, o a vender bienes duraderos necesarios para viabilizar un mejor desarrollo de los niños y las niñas.

También está el problema de la ausencia de derechos claros sobre los recursos naturales y la debilidad de los Estados para viabilizar las acciones colectivas necesarias para una explotación sostenible. Las brechas en el acceso a agua segura y a condiciones de saneamiento adecuadas pueden estar relacionadas a conflictos sobre el control de tierras y recursos hídricos, los cuales ponen en riesgo la propiedad sobre la vivienda y la consecuente falta de planificación urbana, afectando no solo a poblaciones en el área rural, sino también a las periferias urbanas. La falta de control sobre el uso de fuentes de agua dulce puede además tener consecuencias sobre la calidad del agua consumida. Aunado a ello, la distancia, la conectividad y la geografía de la región muchas veces hacen particularmente costoso el lograr extender las redes de servicios de electricidad y agua.

Por último, cabe señalar que, desde la política pública de aseguramiento de los derechos de la niñez, las condiciones objetivas del hábitat no lucen prioritarias, y no se advierte la heterogeneidad en la que viven diferentes grupos de niños y niñas y el riesgo que corren de sufrir privaciones que afecten su bienestar (Casas y Frønes, 2020; Ceballos, 2018; Lekobane y Roelen, 2020). Al respecto, Londoño (2008), en un trabajo de campo cualitativo con población infantil entre 6 y 8 años de edad en Bogotá (Colombia), encontró que la vivienda constituye una de las “preocupaciones” infantiles vinculada con las categorías conceptuales de privacidad e intimidad, y con la posibilidad de llevar una vida en familia.

## Referencias

- Bahru, B. A., Bosch, C., Birner, R., y Zeller, M. (2019). Drought and child undernutrition in Ethiopia: A longitudinal path analysis. *PloS one*, 14(6). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0217821>
- Barbier, E. B., y Hochard, J. P. (2016). Does land degradation increase poverty in developing countries? *PloS one*, 11(5). <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0152973>
- Ben-Arieh, A., y Frones, I. (2011). Taxonomy for child well-being indicators: A framework for the analysis of the well-being of children. *Childhood*, 18(4), 460-476. <https://psycnet.apa.org/record/2011-27179-005>
- Brandling-Bennett, A. D., y Penheiro, F. (1996). Infectious diseases in Latin America and the Caribbean: are they really emerging and increasing? *Emerging infectious diseases*, 2(1), 59. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2639806/>
- Caro-Molina, P. (2018). Infancia rural y trabajo productivo y reproductivo en el valle de Aconcagua. Una mirada de género. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (34), 169-191. <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/3562>
- Casas, F., y Frønes, I. (2020). From snapshots to complex continuity: Making sense of the multifaceted concept of child well-being. *Childhood*, 27(2), 188-202. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0907568219895809>
- Ceballos, O. L. (2018). Los derechos de la infancia y las políticas públicas. Reflexiones sobre la incidencia del hábitat en los asentamientos de origen informal en Bogotá. *Territorios*, (38), 167-189. <http://www.scielo.org.co/pdf/terri/n38/0123-8418-terri-38-00167.pdf>
- Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) y Banco Mundial (BM). (2020). *Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean*. Accedido el 7 de octubre de 2020. <https://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/estadisticas/sedlac/estadisticas/#1496166246008-c6d0ae04-10bd>

- Clair, A. (2019). Housing: An Under-Explored Influence on Children's Well-Being and Becoming. *Child Indicators Research*, 12, 609-626. [https://ideas.repec.org/a/spr/chinre/v12y2019i2d10.1007\\_s12187-018-9550-7.html](https://ideas.repec.org/a/spr/chinre/v12y2019i2d10.1007_s12187-018-9550-7.html)
- Colón-González, F. J., Peres, C. A., Steiner São Bernardo, C., Hunter, P. R., y Lake, I. R. (2017). After the epidemic: Zika virus projections for Latin America and the Caribbean. *PLoS neglected tropical diseases*, 11(11). <https://journals.plos.org/plosntds/article?id=10.1371/journal.pntd.0006007>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2013). *Panorama social de América Latina, 2013*. Cepal. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35904-panorama-social-america-latina-2013>
- Cooper, M. W., Brown, M. E., Hochrainer-Stigler, S., Pflug, G., McCallum, I., Fritz, S., Silva, J., y Zvoleff, A. (2019). Mapping the effects of drought on child stunting. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(35), 17219-17224. <https://europepmc.org/article/pmc/pmc6717288>
- Departamento Administrativo Nacional de Encuestas. (1997, 2003, 2010, 2017). *Encuesta Nacional de Calidad de Vida*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/calidad-de-vida-ecv>
- Erfanian, A., Wang, G., y Fomenko, L. (2017). Unprecedented drought over tropical South America in 2016: significantly under-predicted by tropical SST. *Scientific reports*, 7(1), 1-11. <https://www.nature.com/articles/s41598-017-05373-2>
- Hoddinott, J., y Kinsey, B. (2001). Child growth in the time of drought. *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 63(4), 409-436. [https://are.berkeley.edu/courses/ARE251/2004/papers/Hoddinott\\_Kinsey.pdf](https://are.berkeley.edu/courses/ARE251/2004/papers/Hoddinott_Kinsey.pdf)
- Hyland, M., y Russ, J. (2019). Water as destiny. The long-term impacts of drought in sub-Saharan Africa. *World Development*, 115, 30-45. <https://ideas.repec.org/a/eee/wdevel/v115y2019icp30-45.html>
- Innocenti Research Centre. (2002). *Pobreza y exclusión entre niños urbanos, Digest n.º 10*. Unicef. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/DI-GEST-10-E.pdf>
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. (1998, 2003, 2011, 2017). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios*. IBGE. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/trabalho/9127-pesquisa-nacional-por-amostra-de-domicilios.html?=&t=o-que-e>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (1997, 2004, 2010, 2017). *Encuesta Nacional de Hogares*. INEI. [https://webinei.inei.gob.pe/anda\\_inei/index.php/catalog/613](https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/613)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (1998, 2002, 2010, 2016). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2018/>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC). (1998, 2003, 2010, 2017). *Encuesta Permanente de Hogares*. INDEC. <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Institucional-Indec-BasesDeDatos>
- Instituto Nacional de Encuestas (INE). (2002, 2011, 2017). *Encuesta de Hogares*. INE. [https://www.ine.gov.bo/sitio\\_EH/Encuesta\\_Hogares.html](https://www.ine.gov.bo/sitio_EH/Encuesta_Hogares.html)
- Katzman, R. (2011). *Infancia en América Latina: Privaciones habitacionales y desarrollo de capital*

humano. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3915-infancia-america-latina-privaciones-habitacionales-desarrollo-capital-humano>

Kumar, S.; Molitor, R., y Vollmer, S. (2016). Drought and early child health in rural India. *Population and Development Review*, 42(1), 53-68. <https://www.jstor.org/stable/44015614?seq=1>

Lekobane, K., y Roelen, K. (2020). Leaving No One Behind: Multidimensional Child Poverty in Botswana. *Child Indicators Research*, 13, 2003-2030. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-020-09744-6>

Londoño, O. (2008). Los lugares de la ciudad y los derechos fundamentales de los niños(as). *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 1(2), 312-331. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cvyu/article/view/5495>

Ministerio de Desarrollo Social. (1998, 2003, 2011, 2017). *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)*. Ministerio de Desarrollo Social. [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen\\_obj.php](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen/casen_obj.php)

Oehler, E., Watrin, L., Larre, P., Leparc-Gofart, I., Lastere, S., Valour, F., y Ghawche, F. (2014). Zika virus infection complicated by Guillain-Barre syndrome-case report, French Polynesia, December 2013. *Eurosurveillance*, 19(9). <https://www.eurosurveillance.org/content/10.2807/1560-7917.ES2014.19.9.20720>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales*. ONU. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

ONU. <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos para el Desarrollo Sostenible*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *World Population Prospects 2019: Highlights*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población, ONU. [https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019\\_Highlights.p](https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.p)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Informe sobre la salud en el mundo. Colaboremos por la salud*. OMS. <https://www.who.int/whr/2006/es/>

Organización Mundial de la Salud (OMS), y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2017). *Progresos en materia de agua potable, saneamiento e higiene: informe de actualización de 2017 y línea de base de los ODS*. OMS. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/260291/9789243512891-spa.pdf?sequence=1>

San Martín, J. L., Brathwaite, O., Zambrano, B., Solórzano, J. O., Bouckenoghe, A., Dayan, G. H., y Guzmán, M. G. (2010). The epidemiology of dengue in the Americas over the last three decades: a worrisome reality. *The American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 82(1), 128-135. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20065008/>

1 Para Argentina la encuesta de hogares no incluye la población rural.